

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล

Individual Development Plan

ประจำปีงบประมาณ 2564



คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Faculty of Law Thaksin University

คำนำ

การพัฒนาบุคลากร ถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาองค์กรให้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ คณะนิติศาสตร์ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร โดยมีความต้องการและความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างฐานปัญญาที่เข้มแข็ง เตรียมพร้อมที่จะใช้ฐานปัญญาที่มีของบุคลากรอย่างชาญฉลาดสำหรับการพัฒนาคณะให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล คณะนิติศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จัดทำขึ้นภายใต้กรอบนโยบายและทิศทางการบริหารคณะนิติศาสตร์ตามแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2564-2568 สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและวิสัยทัศน์ที่ว่า “เป็นคณะชั้นนำด้านการผลิตระดับชาติ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในปี 2568” โดยการให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรทุกระดับของคณะ โดยมีกลไกในการดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการ มีกลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากรเพื่อความสำเร็จ 5 ประการ คือ พัฒนาระบบ HRD ให้ได้ตามมาตรฐาน EdPEx พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้อยู่ในระดับสูง การจัดการความรู้เพื่อการเป็นองค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้ พัฒนาบุคลากรให้มีขีดความสามารถในเชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีรองรับกับการทำงานในยุค 4.0 การนำความรู้จากการพัฒนาไปใช้การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข และมีคุณธรรมจริยธรรม เชื่อมโยงกับเกณฑ์การประกันคุณภาพหลักสูตร ตามมาตรฐานของ AUN-QA เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดาเนินงานที่เป็นเลิศ (EdPEx) เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาบุคลากรของคณะเพื่อพัฒนาบุคลากรของคณะให้มีสมรรถนะสูงขึ้นและสามารถปฏิบัติงานของคณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

คณะนิติศาสตร์ ความคาดหวังว่าแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan) ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือช่วยให้สามารถพัฒนาศักยภาพบุคลากรของคณะไปสู่ผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมายที่วางไว้ และพร้อมที่จะขับเคลื่อนคณะไปสู่วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ต่อไป

คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

เมษายน 2564

สารบรรณ

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา และความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	1
กระบวนการและขั้นตอนการจัดทำแผน	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3

ส่วนที่ 2 การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล	15
--	----

ส่วนที่ 3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรบุคคล	22
---	----

ส่วนที่ 4 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรบุคคล	23
--	----

ส่วนที่ 5 แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล	24
-----------------------------------	----

ภาคผนวก

รายละเอียดของเกณฑ์ที่คาดหวังของตำแหน่ง	194
พจนานุกรมสมรรถนะ	200
เครื่องมือในการพัฒนาบุคลากร	220

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมา และความสำคัญ

แนวทางการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐแนวใหม่มีเป้าหมายสูงสุดเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจขององค์กรและตอบสนองความต้องการของประชาชน ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 การปรับเปลี่ยนบทบาทด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้องค์กรในการบริหารทรัพยากรบุคคลของตนเอง เป็นระบบ ที่สร้างความคล่องตัวให้แก่ผู้บริหารและองค์กร และต้องเป็นระบบที่เกื้อหนุนต่อการทำงานเชิงยุทธศาสตร์ ช่วยให้องค์กรบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในขณะเดียวกันจะต้องเป็นระบบที่มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส เป็นธรรม ทำให้บุคลากรมีความพึงพอใจ ตลอดจนมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วย

ความก้าวหน้าและความสำเร็จขององค์กรใด ๆ ก็ตาม ขึ้นกับความสามารถของบุคลากรในองค์กรนั้น การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ (Knowledge Skills Attributes and Other Characteristics : KSAOs) ที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กรได้อย่างต่อเนื่องจะยิ่งส่งเสริมให้ องค์กรนั้นสามารถพัฒนาเติบโตได้ดีไปด้วยเช่นกัน ดังนั้น การพัฒนาทรัพยากรบุคคล ถือเป็นกระบวนการหนึ่ง ของการบริหารทรัพยากรบุคคล โดยที่การบริหารทรัพยากรบุคคล ยึดเป็นเป้าหมายสุดท้าย คือ การสร้างกลไก เพื่อให้ “คน” สร้างหรือผลิตผลงานตามความต้องการขององค์กรหรือสูงกว่าที่คาดหวังได้ และเพื่อให้บุคลากร ขององค์กรประสบความสำเร็จในงานในบทบาทความรับผิดชอบในปัจจุบัน และเพื่อเตรียมตัวสำหรับ โอกาสในอนาคต “แผนพัฒนารายบุคคล” (Individual Development Plan : IDP) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคคล ที่มีความสำคัญมากอีกเครื่องมือหนึ่ง ที่นำมาใช้เพื่อให้บุคลากรได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานตามภารกิจขององค์กร สอดคล้องกับ ความต้องการขององค์กร และช่วยให้บุคลากรบรรลุเป้าหมายในอาชีพได้ OKRs (Objective and Key Results) เป็นเครื่องมือในการกำหนดเป้าหมายและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับทิศทางของการดำเนินงานที่มีเป้าหมายร่วมกันใน ทุกภาคส่วนและทุกระดับในระบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีการตั้งเป้าหมาย (Objective) และกำหนดตัววัดผลหรือผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายและ สัมฤทธิ์ผลได้ในทุกระดับ การจัดทำ แผนพัฒนารายบุคคล (IDP) ของคณะนิติศาสตร์ จะนำเอา OKRs (Objective and Key Results) มาเป็นเป้าหมายในการกำหนดทิศทางการพัฒนาเพื่อให้บุคลากรสามารถ พัฒนาสมรรถนะของตนเองเพื่อรองรับการดำเนินงานให้ผลลัพธ์ OKRs รายบุคคล ประสบความสำเร็จบรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผลลัพธ์ดังกล่าวจะสนับสนุนให้ OKRs ระดับหน่วยงานและระดับองค์กรประสบ ความสำเร็จต่อไป การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) จำเป็นต้องได้รับความเห็นชอบจาก ผู้บังคับบัญชาด้วย โดย ผู้บังคับบัญชาจะมีบทบาทหน้าที่ในการช่วยให้คำปรึกษาแนะนำตั้งแต่ขั้นตอนการวิเคราะห์ เพื่อกำหนด เป้าหมายในการพัฒนา การประเมินช่องว่างในการพัฒนา การกำหนดกรอบวิธีการ/แนวทางการ

พัฒนา การกำหนดแนวทางการประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้ภายหลังการพัฒนา รวมไปถึงการติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนการพัฒนารายบุคคล

แผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan : IDP) เป็นกรอบหรือแนวทางที่จะช่วยให้บุคลากรในองค์กรสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งอาจ หนดได้ทั้งในระยะสั้น (ปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน) และระยะยาว (ความก้าวหน้าในอาชีพ) ถือได้ว่าเป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ที่มีรายละเอียด เชื้อโยงหรือตอบสนองต่อความต้องการหรือเป้าหมายขององค์กร ทีมงาน และตนเอง โดยในแผน ดังกล่าว จะระบุถึงประเด็นการพัฒนาของแต่ละบุคคล วิธีการพัฒนา กำหนดการ และการประยุกต์ใช้สิ่งที่ ได้รับการพัฒนา เป็นต้น แผนพัฒนารายบุคคล จึงเป็นเครื่องมือช่วยสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรให้สามารถ ทำงานในปัจจุบัน ได้ดีขึ้นและส่งผลให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ การเลือกประเด็นพัฒนา IDP ที่ดี ควรเป็นการพัฒนาที่ได้ประโยชน์ สูงสุด (High-payoff Development) หมายถึง การท าคความต้องการของบุคคลให้สอดคล้องกับสิ่งที่หน่วยงาน/ ฝ่าย และองค์กร ต้องการ โดยเลือกพัฒนาในสิ่งที่ตอบสนองทั้งเป้าหมายส่วนบุคคล (Personal Goals/Needs) เป้าหมายของ หน่วยงาน (Group Goals/Needs) และเป้าหมายองค์กร (Organization Goals/Needs) เมื่อความ ต้องการ ทั้ง 3 ส่วนสอดคล้องกันแล้วก็มีแนวโน้มที่บุคคลนั้นจะมีความรับผิดชอบในการนำเอา KSAOs ไปปรับใช้ ให้เป็น ประโยชน์กับทีมงาน/ฝ่าย และกิจกรรมเพื่อการพัฒนา ก็จะได้รับ การสนับสนุน เพราะจะช่วยให้องค์กร ประสบ ความส เร็จตามเป้าหมายได้

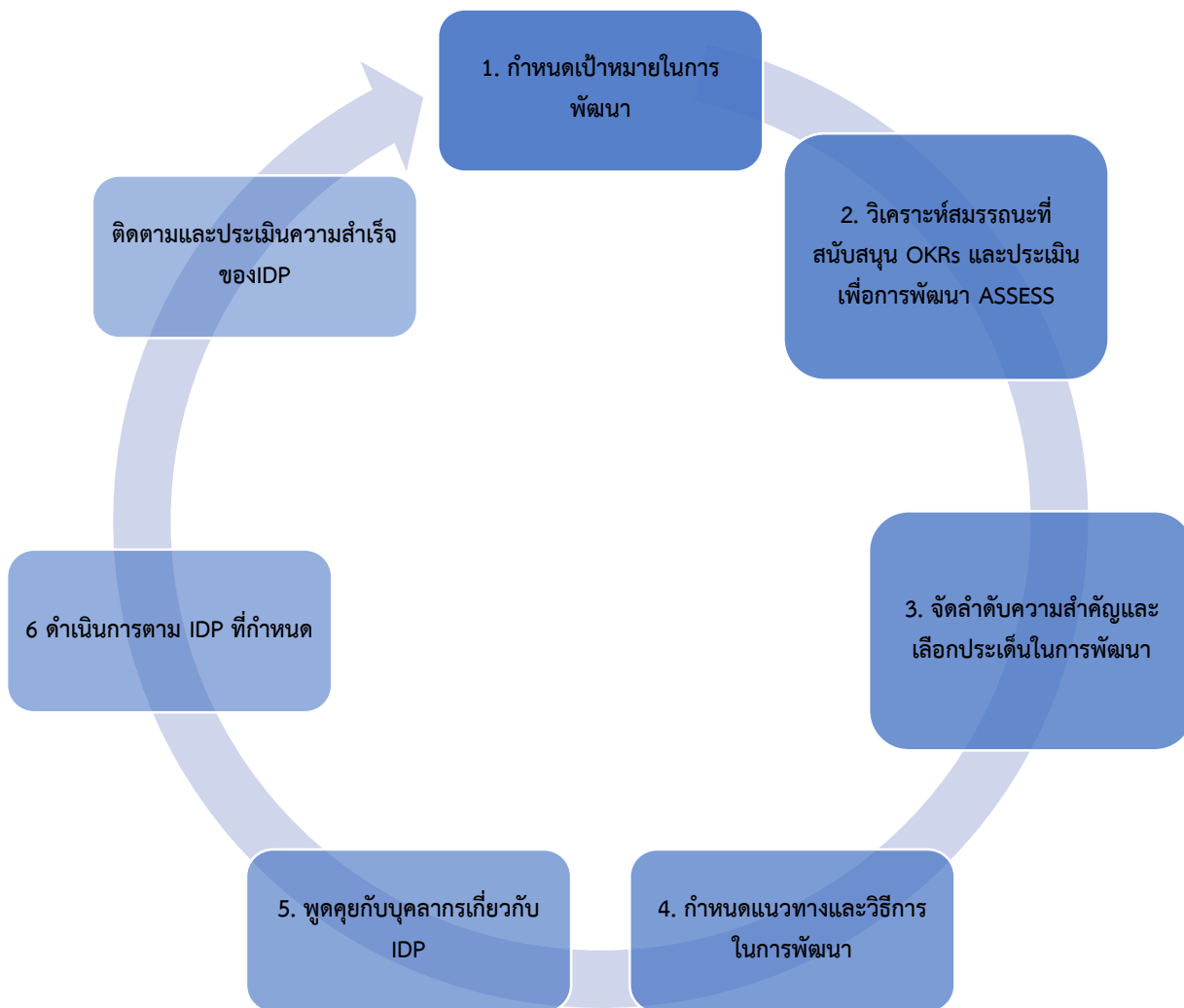
คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลซึ่งถือว่าทุนมนุษย์ (Human Capital) เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนกลยุทธ์และมีแนวทางที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต จึงจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร รายบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของระบบสมรรถนะ (Competency) เกณฑ์ คุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินงานที่เป็นเลิศ (EdPEX) สอดคล้องและเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาคณะและ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิติศาสตร์ พ.ศ. 2564-2568 แผนบริหารทรัพยากรบุคคล มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2561-2565 และแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2564-2568 ตลอดจนจมี การนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อจุดประสงค์สำคัญคือ องค์กรมี “คนเก่ง คนดี” ที่พร้อม ปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเตรียมความพร้อมของกำลังคน
- 2) เพื่อพัฒนาบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามที่หน่วยงานต้องการ และคาดหวัง
- 3) เพื่อพัฒนาบุคลากรให้ตรงกับความต้องการ และความจำเป็นของตัวบุคลากร
- 4) เพื่อเป็นแนวทางในการควบคุมงบประมาณในการฝึกอบรม และพัฒนาบุคลากร

1.3 กระบวนการและขั้นตอนการจัดทำแผน

การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล คณะนิติศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นกระบวนการแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาศึกษาบุคคล พ.ศ. 2564-25648 สู่การปฏิบัติ โดยสรุปกระบวนการ ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กระบวนการและลำดับขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP) คณะนิติศาสตร์ กำหนดเป้าหมายเป็น OKRs แผนยุทธศาสตร์ขององค์กรเชื่อมโยงสู่ระดับบุคคล ประกอบด้วยขั้นตอนหลักๆ 7 ขั้นตอน ดังนี้

ตารางที่ 1 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP) คณะนิติศาสตร์

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ขั้นตอนที่ 1 กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา (Development Goal)	
กำหนดเป้าหมายของการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล โดยกำหนด OKRs มากกำหนดเป็นเป้าหมายในการจัดทำ IDP เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การดำเนินการขององค์กร	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร - ผู้บังคับบัญชา - บุคลากร
ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์สมรรถนะที่สนับสนุน OKRs และประเมินเพื่อ การพัฒนา ASSESS	
<p>2.1 วิเคราะห์สมรรถนะเพื่อสนับสนุน OKRs</p> <p>ผู้บังคับบัญชาร่วมกับบุคลากรในการวิเคราะห์สมรรถนะเพื่อสนับสนุนให้การดำเนินการ OKRs รายบุคคลบรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วยความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณ ลักษณะอื่น ๆ (KSAOs) ที่ครอบคลุม Key Resources ที่กำหนด (สมรรถนะ 1 ตัว อาจสนับสนุน Key Resources มากกว่า 1 ข้อ และ Key Resources 1 ข้อ อาจต้องใช้สมรรถนะมากกว่า 1 ตัว มาสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ทั้งนี้ในการนำมาวางแผนพัฒนารายบุคคล ควรคำนึงถึงความสำคัญ ความจำเป็น และผลกระทบในการพัฒนา)</p> <p>2.2 ประเมินระดับสมรรถนะเพื่อการวางแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล</p> <p>ผู้บังคับบัญชาร่วมกับ บุคลากรประเมินระดับสมรรถนะที่มีอยู่ในตัวบุคลากรว่า อยู่ในระดับใด โดย กำหนดออกเป็น 3 ระดับ คือ</p> <p>ระดับที่ 1 เร่งด่วน หมายถึง เรายังขาดอยู่ และจำเป็นต้องมีเพื่อให้งานเราสำเร็จ</p> <p>ระดับที่ 2 พอเอาอยู่ หมายถึง เรามีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่แล้ว ส่วนหนึ่งแต่ถ้าได้รับเพิ่มจะทำให้มีโอกาสความสำเร็จมากขึ้น</p> <p>ระดับที่ 3 เพียงพอ หมายถึง เรามีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่แล้ว สามารถปฏิบัติงานนั้นได้เลย และมีโอกาสให้เกิดความสำเร็จ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บังคับบัญชา - บุคลากร
ขั้นตอนที่ 3 จัดลำดับความสำคัญและเลือกประเด็นในการพัฒนา	
<p>จัดลำดับความสำคัญของประเด็นที่ต้องการพัฒนาหรือจำเป็นต้องพัฒนา โดยเลือกประเด็นในการพัฒนา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ประเมินให้อยู่ในระดับเร่งด่วน ✓ ประเด็นที่มีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) <p>เพื่อให้ไม่มากหรือน้อยเกินไป การเลือกประเด็นในการพัฒนาควรที่จะเลือกประมาณ 2 – 3 สมรรถนะเพื่อช่วยให้เกิดความสมดุลในการพัฒนาและเพิ่ม โอกาสในความสำเร็จตามแผนพัฒนารายบุคคล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากร

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ขั้นตอนที่ 4 กำหนดแนวทางและวิธีการในการพัฒนา	
<p>กำหนดแนวทางและวิธีการในการพัฒนา โดยระบุเครื่องมือการพัฒนา รายละเอียดการพัฒนา ระยะเวลาในการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บังคับบัญชาและบุคลากรในการพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาบุคคล ทั้งนี้ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีส่วนสำคัญที่การร่วมพิจารณาเนื่องจากการพัฒนานั้นจะมีความเกี่ยวข้องในหลาย ๆ ด้าน เช่น ทรัพยากร งบประมาณ ระยะเวลา ซึ่งผู้บังคับบัญชาจะเป็นผู้พิจารณาความเหมาะสมในด้านต่างๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บังคับบัญชา - บุคลากร
ขั้นตอนที่ 5 พุดคุยกับบุคลากรเกี่ยวกับแผนพัฒนารายบุคคล	
<p>ผู้บังคับบัญชาและบุคลากรพูดคุยเกี่ยวกับแผนพัฒนารายบุคคลในรูปแบบ IDP Dialogue ตามขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พุดคุยเรื่องทั่วไป (ละลายพฤติกรรม) 2. ผู้บังคับบัญชาให้บุคลากรสรุป Competency ที่คาดหวัง 3. สรุปผลการวิเคราะห์ Competency 4. อธิบาย ชี้แจง IDP ที่จัดทำขึ้น 5. ทำข้อตกลงผลลัพธ์ของการพัฒนา 6. ผู้บังคับบัญชาขอบคุณและให้กำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บังคับบัญชา - บุคลากร
ขั้นตอนที่ 6 ดำเนินการตามแผนพัฒนา ฯ ที่กำหนด	
<p>บุคลากรดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยมีผู้บังคับบัญชาเป็นผู้ติดตาม กำกับ ดูแล และร่วมกันประเมินโอกาสที่จะเกิดความสำเร็จตามแผนพัฒนา รายบุคคล ทั้งนี้แผนพัฒนารายบุคคลสามารถปรับแก้ไขได้ตามความเหมาะสม และโอกาสความสำเร็จ โดยต้องเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและ บุคลากร</p> <p>**ดังนั้นในการดำเนินการตามแผนพัฒนารายบุคคล ผู้บังคับบัญชาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการกำกับดูแลให้บุคลากรดำเนินการตามแผนและพิจารณาโอกาส ความสำเร็จของการพัฒนาบุคลากร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บังคับบัญชา - บุคลากร
ขั้นตอนที่ 7 ติดตามและประเมินความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล	
<p>ผู้บังคับบัญชาจะต้องเป็นผู้ติดตามและประเมินความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล โดยมีการทำข้อตกลงผลลัพธ์ของการพัฒนาตั้งแต่กระบวนการในขั้นตอนที่ 5 ซึ่งผลลัพธ์ความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคลมิใช่ผลลัพธ์ความสำเร็จของ OKRs รวมทั้งต้องระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนาไม่ว่าระดับความสำเร็จจะสำเร็จหรือไม่ หากไม่สำเร็จควรมีการวิเคราะห์ด้วยว่าสาเหตุที่ทำให้ไม่สำเร็จและการปรับเปลี่ยนวิธีการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บังคับบัญชา - บุคลากร

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ของ IDP แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับรายบุคคล ระดับหน่วยงาน และระดับองค์กร ดังนี้

ระดับรายบุคคล

1. บุคลากรได้รับโอกาสในการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ขององค์กร
2. ช่วยให้มีการพูดคุยหารืออย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรและผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับจุดแข็งและ

โอกาสการพัฒนาของบุคลากร

3. บุคลากรมีแนวทางการพัฒนาและเป้าหมายที่ชัดเจน
4. สร้างความมั่นใจการปฏิบัติตามเป้าหมาย OKRs

ระดับหน่วยงาน

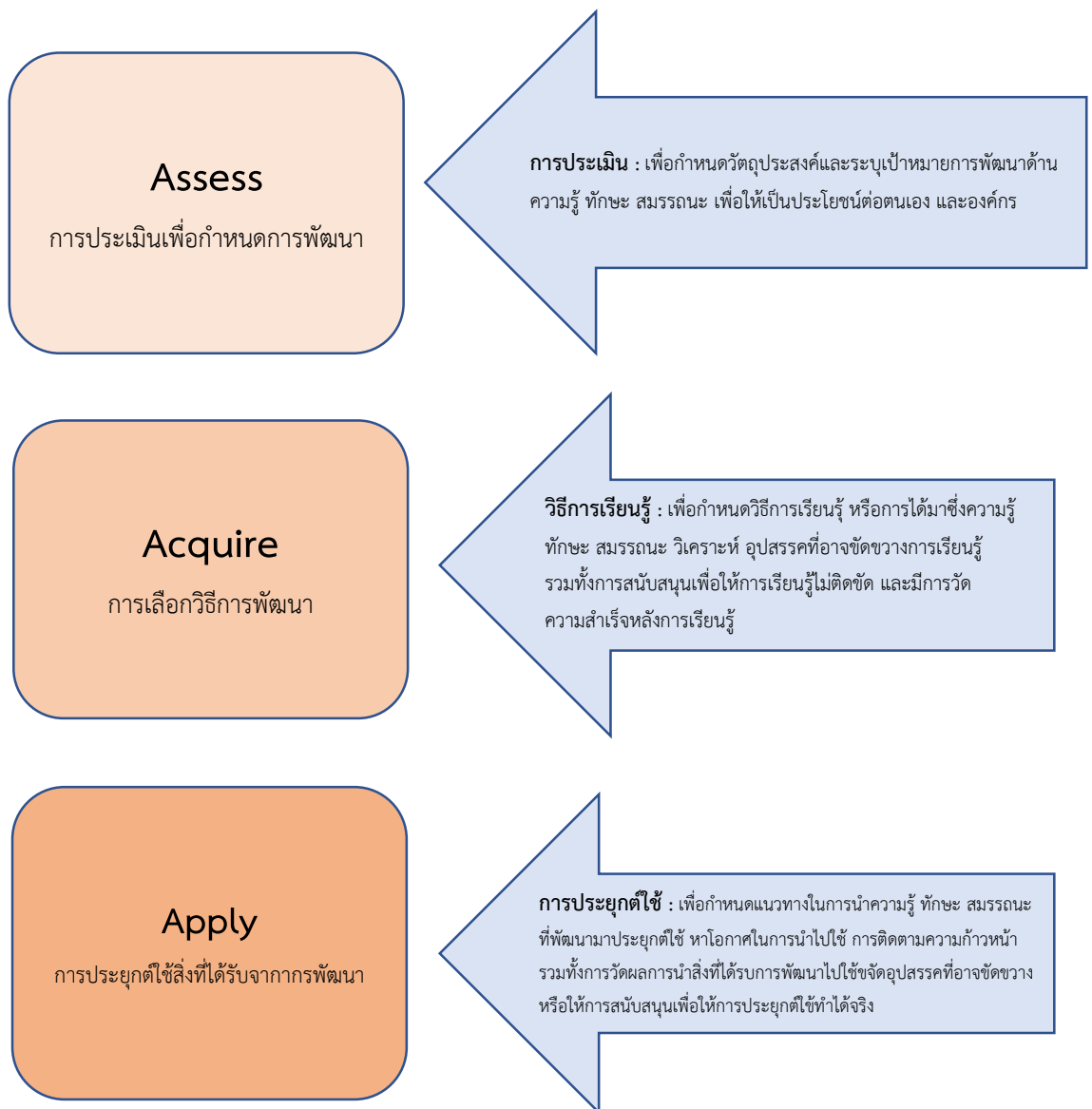
1. ส่งเสริม/สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จของเป้าหมาย OKRs ระดับหน่วยงาน
2. ทำให้ผู้บังคับบัญชาเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาของผู้ใต้บังคับบัญชา
3. ช่วยให้ผู้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการส่งเสริม/สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน
4. มีแนวทางในการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบในหน่วยงาน

ระดับองค์กร

1. พัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์ของโรงพยาบาล
2. วางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ
3. มีกรอบแนวทางการพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน
4. จัดสรรทรัพยากรในการพัฒนาบุคลากรได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการพัฒนาบุคลากรรายบุคคล

การพัฒนาบุคลากรเป็นความร่วมมือกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชาที่ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาที่มีเป้าหมายเฉพาะเจาะจงและสามารถปฏิบัติได้ โดยผู้บังคับบัญชาเป็นผู้เชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาของผู้ใต้บังคับบัญชากับกลยุทธ์ขององค์กร การติดตามและสนับสนุนกระบวนการพัฒนาจะช่วยสร้างบรรยากาศของความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชา แผนพัฒนารายบุคคล สามารถพิจารณาได้ใน 2 มิติ คือ มิติแรกเป็นการพัฒนาเพื่อตอบสนอง เป้าหมายการพัฒนาระยะสั้นที่มุ่งการเสริมจุดแข็ง (Strength) และหาวิธีการจัดการกับ “จุดที่ต้องการพัฒนา” (Development Area) ส่วนมิติที่สอง การพัฒนาระยะยาว โดยเป็นการเสริมสร้างศักยภาพเพื่อก้าวไปสู่ ต าแห่งเป้าหมายที่ต้องการในอนาคต โดยกระบวนการพัฒนาที่สมบูรณ์ประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบ



ภาพที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร

Assess การประเมินเพื่อกำหนดการพัฒนา

เพื่อกำหนดจุดประสงค์และระบุเป้าหมายการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและองค์กร โดยใช้หลัก 4Whs 1H ประกอบด้วย

1. Why ทำไมต้องประเมิน : เพื่อพัฒนาจุดอ่อน (Weakness) และสร้างจุดแข็ง (Strength) ที่มีอยู่แล้วให้มีมากขึ้น

2. Who ใครเป็นผู้ประเมิน : ประเมินได้ทั้งตนเองและผู้บังคับบัญชา โดยบทบาทของหัวหน้างานจะต้องช่วยแนะนำเกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่ต้องพัฒนา ช่วยดูช่วยเหลือกิจกรรมการพัฒนาที่เหมาะสม สร้างบรรยากาศของหน่วยงานที่เอื้อต่อการพัฒนา และช่วยขจัดอุปสรรคของการพัฒนาที่อาจเกิดขึ้น

3. What ประเมินจากประเด็นใดบ้าง : ความรู้ : สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์รวมทั้ง ความสามารถเชิงปฏิบัติในเรื่องการเกี่ยวกับการเป้าหมายของการพัฒนา ทักษะ : ความสามารถ ความถนัด ความชำนาญ ความสามารถเฉพาะที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนให้เป้าหมายของการพัฒนาสำเร็จ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ลักษณะ พฤติกรรม ที่ต้องการให้เกิดขึ้นเพื่อให้เป้าหมายของการพัฒนาสำเร็จ

4. Where หาข้อมูลการประเมินได้จากที่ใด : ผลการรายงานตนเอง (Self-Report) สังเกตโดยตรงจากผู้บังคับบัญชา (Direct Report) ความเห็นจากบุคคลที่สาม (Third – Party Comments) แบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ ผลประเมินความพึงพอใจต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานรวมถึงคำบรรยายลักษณะงาน (Job Description)

5. How แนวทางในการกำหนดประเด็นการพัฒนา : ต้องคำนึงถึงการพัฒนาตามความต้องการส่วนตัวที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับความต้องการของหน่วยงาน และความต้องการขององค์กร

Acquire การเลือกวิธีการพัฒนา

เพื่อกำหนดวิธีการเรียนรู้หรือ การได้มาซึ่งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์ อุปสรรคที่อาจขัดขวางการเรียนรู้ รวมทั้งการสนับสนุนเพื่อให้การเรียนรู้ไม่ติดขัด และมีการกำหนดการวัดความสำเร็จหลังการเรียนรู้

เครื่องมือการพัฒนา

เครื่องมือการพัฒนา ประกอบด้วยเครื่องมือฝึกอบรม และเครื่องมือที่ไม่ใช่การฝึกอบรม ซึ่งจะยกตัวอย่างเครื่องมือที่ไม่ใช่การฝึกอบรม ที่นิยมมาพัฒนาบุคลากร ดังนี้

On The Job Training (OJT) หรือ การฝึกอบรมในขณะปฏิบัติงาน เป็นเครื่องมือพัฒนาบุคลากรด้วยการฝึกปฏิบัติจริงจากสถานที่จริง เป็นการให้คำแนะนำเชิง ปฏิบัติในลักษณะตัวต่อตัว (One-on-One) หรือเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ในพื้นที่การทำงาน ในช่วงเวลาการทำงานปกติ ซึ่ง OJT นั้นจะออกแบบเพื่อเน้นประสิทธิภาพการทำงานในลักษณะการพัฒนาทักษะเป็นพื้นฐาน (SkillBased) ให้บุคลากรเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง อีกทั้งองค์กรสมัยใหม่มักจะใช้เครื่องมือ OJT ในการสร้างบรรยากาศการถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนความรู้ หรือที่เรียกว่า Knowledge Sharing เพื่อลด ช่องว่างความรู้ของคนในองค์กรให้มากที่สุด 4 การฝึกอบรมในขณะท

งานสามารถดำเนินการโดยผู้บังคับบัญชาหรือบุคลากรคนอื่น ๆ ที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ เครื่องมือพัฒนานี้มักนำมาใช้สำหรับบุคลากรใหม่ที่เพิ่งเข้ามาทำงาน สับเปลี่ยน โอนย้าย เลื่อนตำแหน่ง มีการปรับปรุงงานหรือต้องอธิบายงานใหม่ ๆ ผู้บังคับบัญชาจะมีหน้าที่ทำ OJT ให้กับบุคลากรตามลักษณะงานที่รับผิดชอบเพื่อสอนบุคลากรให้เรียนรู้ถึงกระบวนการปฏิบัติงาน (Procedure) วิธีการปฏิบัติงาน (Work Instruction) คู่มือการทำงาน (Manual) ระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน (Rules & Regulation) หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการรักษาองค์ความรู้ และคงไว้ซึ่งมาตรฐานการทำงาน แม้ว่าจะเปลี่ยนบุคลากรที่รับผิดชอบ แต่ต้องคงรักษาความมีประสิทธิภาพในการทำงานต่อไปได้

การหมุนเวียนงาน (Job Rotation) เป็นการสับเปลี่ยน หมุนเวียน ให้บุคลากรไปปฏิบัติงานในหน้าที่อื่น เน้นไปที่การเปลี่ยนงานโดยที่ตำแหน่งของงานและผลประโยชน์ตอบแทนที่ได้รับยังคงเหมือนเดิม งานที่หมุนเวียนอาจอยู่ในส่วนใดของ โครงสร้างองค์กรก็ได้ เช่น การหมุนเวียนภายในกลุ่ม ระหว่างกลุ่ม หรือระหว่างสำนัก

การสอนแนะนำงาน (Coaching) เป็นเครื่องมือพัฒนาบุคลากรแบบหนึ่งที่นำมาใช้พัฒนาสมรรถนะของบุคลากรถือได้ว่าเป็น กระบวนการที่ผู้สอนงานใช้เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และ ความสามารถเฉพาะตัว (Personal Attribute) ด้วยวิธีการหรือเทคนิคต่าง ๆ ที่วางแผนไว้เป็นอย่างดี ทำการสอนให้ไปทำตามแผนงานที่กำหนดขึ้นจนกระทั่งสามารถฝึกให้บุคลากรปฏิบัติงานตามที่สอนให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โดยผ่านกระบวนการปฏิสัมพันธ์ (Interactive Process) ระหว่างผู้สอนงานและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การติดตามสังเกต (Job Shadowing) เป็นเครื่องมือพัฒนาบุคลากรอีกรูปแบบหนึ่งที่เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เรียนรู้ผ่านการติดตามการทำงานกับผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล เป็นเทคนิคการสร้างและทำตามอย่างแม่แบบ หรือ Role Model ที่เน้น กิจกรรมเรียนรู้ระยะสั้นโดยไม่ต้องลงทุนมากนัก เพียงแค่อาศัยแม่แบบที่ดีที่สามารถแสดงตัวอย่างให้บุคลากร ผู้ติดตามรับรู้และเลียนแบบได้ในระยะเวลาการทำงานปกติ เพื่อใส่ให้บุคลากรได้เห็นสภาพแวดล้อม ทักษะที่ จำเป็นต้องใช้ในการทำงาน ขอบเขตงานที่รับผิดชอบ การจัดการงานที่เกิดขึ้นจริง รวมถึงการแสดงออกและ ทศนคติของแม่แบบภายในระยะเวลาสั้น ๆ (Short-term Experienced) ระยะเวลาตั้งแต่หนึ่งวันไปจนถึงเป็น เดือนหรือเป็นปี ทั้งนี้การติดตาม/เฝ้าสังเกตพฤติกรรมจากแม่แบบนี้จะเกิดขึ้นจากความสนใจของบุคลากรเอง หรือจะเป็นการมอบหมายงานอย่างหนึ่งของผู้บังคับบัญชาที่ให้บุคลากรติดตามและสังเกตพฤติกรรมของ แม่แบบ พบว่าเทคนิคดังกล่าวนี้มักจะนำมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง (Talent) หรือการพัฒนา คบแก่งให้ได้มีโอกาสติดตามผู้บริหารระหว่างปฏิบัติงาน เพื่อให้มีโอกาสศึกษาพฤติกรรมและวิธีการทำงานของ ผู้บริหารที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง นอกจากนี้ Job Shadowing ยังนำมาใช้เพื่อบุคลากรทั่วไปได้เรียนรู้วิธีการ ทำงานของผู้อื่น เพื่อนำมาปรับปรุงงานของตนเองให้ดีขึ้น และ Job Shadowing ยังใช้เป็นเครื่องมือในการ พัฒนาความก้าวหน้าในสายอาชีพของบุคลากร (Career Path) ได้อีกด้วย

การมอบหมายงาน (Job Assignment) เป็นเครื่องมือการพัฒนาสมรรถนะที่เน้นการทำงานจริงตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา ทั้งนี้ การมอบหมายงานประกอบด้วย 2 ประเภทหลัก ได้แก่ การเพิ่มคุณค่าในงาน (Job Enrichment) และการ เพิ่มปริมาณงาน (Job Enlargement) ดังนี้ 5

1) การเพิ่มคุณค่าในงาน (Job Enrichment) เป็นกิจกรรมด้านการบริหารจัดการที่เน้นการออกแบบลักษณะงาน เป็นงานที่แตกต่างจากเดิมที่เคย ปฏิบัติ เน้นให้บุคลากรเกิดความชำนาญในงานที่หลากหลายขึ้น (Skill Variety) เกิดความรับผิดชอบในงานของตน (Task Identity) เป็นลักษณะงานที่มีความสำคัญ (Task Significance) มีอิสระสามารถบริหารจัดการงานนั้นด้วยตนเอง (Autonomy) และการได้รับข้อมูลป้อนกลับจากผู้บังคับบัญชา (Feedback) เป็นระยะ Job Enrichment เป็นการเพิ่มคุณค่างาน โดยเพิ่มงานชนิดเดียวกันให้มีคุณค่างานมากขึ้น เป็นงานที่ยากและท้าทายมากขึ้น ซึ่งผู้ปฏิบัติงานจะต้องใช้ความคิดวิเคราะห์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ความคิดอย่างเป็น ระบบในการทำงานมากขึ้น

2) การเพิ่มปริมาณงาน (Job Enlargement) เป็นเครื่องมือการพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรอีก เครื่องมือหนึ่งที่น่าสนใจ เน้นการมอบหมาย ปริมาณงานที่เพิ่มมากขึ้นด้วยลักษณะงานที่มีมูลค่างาน (Job Value) ไม่แตกต่างไปจากขอบเขตงานที่รับผิดชอบอยู่ในปัจจุบันเพียงแต่ปริมาณของงานที่ต้องรับผิดชอบจะเพิ่มหรือขยายขอบเขตงานขึ้น เน้นการเพิ่มทักษะด้านการบริหารจัดการ (Managerial Competency) ที่เพิ่มขึ้นจากการบริหารงานที่มี ปริมาณที่มากขึ้นกว่าเดิมที่เคยปฏิบัติ ได้แก่ ทักษะการวางแผนงาน ทักษะการบริหารเวลา ทักษะการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ การบริหารทีมงาน การสอนและพัฒนาทีมงาน Job Enlargement เป็นการเพิ่มงานใน ระดับแนวนอน หรือแนวนอน (Horizontal Job Enlargement) ซึ่งเป็นการขยายงานออกด้านข้าง เช่น เมื่อก่อนเคยทำงานเพียง 1-3 หน้าที่ แต่ตอนนี้เพิ่มเป็น 4-6 หน้าที่ เป็นต้น

การมอบหมายโครงการ (Project Assignment) เป็นรูปแบบการพัฒนาความสามารถของบุคลากรอีก รูปแบบหนึ่งที่ได้ทั้งในลักษณะเป็นกลุ่มหรือเดี่ยว ซึ่งการมอบหมายโครงการรายบุคคล เป็นการมอบหมายโครงการให้บุคลากรคนใดคนหนึ่ง ดำเนินการจัดทำเป็นโครงการที่มีขอบเขตไม่กว้างมาก ระยะเวลาในการดำเนินงานสั้น และใช้ทรัพยากรไม่มากนัก แตกต่างกับการมอบหมายโครงการเป็นกลุ่มเป็นการมอบหมายโครงการให้กับบุคลากรหลายคนที่อยู่ในหน่วยงานเดียวกันหรือต่างหน่วยงานกันร่วมกันจัดทำโครงการที่มีขอบเขตโครงการที่กว้างมีงานที่ต้องรับผิดชอบมารวมถึงเป็นโครงการที่ต้องอาศัยบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย ทั้งนี้การมอบหมายโครงการไม่ว่าจะเป็นแบบกลุ่มหรือแบบเดี่ยว ผู้บังคับบัญชาจะต้องกำหนดช่วงเวลาชัดเจนในการบริหารโครงการที่กำหนดขึ้นให้ประสบความสำเร็จ โดยมีการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลความสำเร็จของโครงการเป็นระยะ การมอบหมายโครงการจะไม่เกิดประโยชน์หากผู้บังคับบัญชา ขาดการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) การพูดคุยกับบุคลากรเป็นระยะถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของพวกเขา รวมถึงแผนการดำเนินงาน (Action Plan) เพื่อให้โครงการที่มอบหมายให้กับบุคลากรประสบความสำเร็จ

การดูงานนอกสถานที่ (Site Visit) เป็นเครื่องมือการพัฒนาบุคลากรรูปแบบหนึ่ง โดยมอบหมายให้บุคลากรไปสังเกตเหตุการณ์การกระทำหรือบุคคลที่ต้องการในสถานที่เฉพาะแห่งใดแห่งหนึ่ง เพื่อวัตถุประสงค์ใด วัตถุประสงค์หนึ่งในช่วงเวลาสั้นๆ ซึ่งการดูงานนอกสถานที่มักนิยมใช้กับบุคลากรในระดับบริหารจัดการ (Management Level) ขึ้นไป เป็นการดูงานที่มีขอบเขตงานที่รับผิดชอบเหมือนกันหรือเป็นการดูงานจากลักษณะงานที่ต้องทำงานร่วมด้วย การดูงานนอกสถานที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บุคลากรได้เห็นประสบการณ์ใหม่ ๆ การได้เห็นรูปแบบ การทำงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อให้ผู้รับการพัฒนาได้เรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ

ที่ดีจากองค์กร 6 ภายนอก ซึ่งวิธีการดังกล่าวนี้จะทำให้บุคลากรสามารถนำแนวคิดที่ได้รับจากการดูงานนอกสถานที่ไปประยุกต์ใช้ ในการปรับปรุง และพัฒนาความสามารถของตน อีกทั้งบุคลากรยังสามารถนำความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่ได้รับรู้มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้ดีขึ้น ทั้งนี้การดูงานนอกสถานที่โดยทั่วไปจะประกอบไปด้วย การดูงานภายในประเทศและการดูงานในต่างประเทศ

การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Learning) เป็นเทคนิควิธีการพัฒนาบุคลากรที่เน้นให้บุคลากรมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องใช้ช่วงเวลาในการปฏิบัติงานเท่านั้น บุคลากรสามารถแสวงหาโอกาสเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่าน ช่องทางการเรียนรู้และสื่อต่างๆ ที่ต้องการได้ ซึ่งวิธีการนี้เหมาะกับบุคลากรที่ชอบเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ เสมอ (Self Development) โดยเฉพาะกับบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานดี และมีศักยภาพในการทำงานสูง (Talented People) ซึ่งสามารถเรียนรู้โดยการใช้สื่อผ่านระบบคอมพิวเตอร์ เช่น การดู VCD หรือการค้นคว้าผ่าน Internet หรือการเรียนรู้แบบ E-Learning หรือการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม หรือเรียนรู้ผ่านสื่อการ เรียนรู้ที่ไม่ต้องเรียนผ่านระบบคอมพิวเตอร์ เช่น หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ตำราเรียน เป็นต้น

การประชุม/สัมมนา (Meeting/Seminar) เป็นการพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เน้นการพูดคุยระบบความ คิดเห็นของทีมงาน ให้เกิดการแลกเปลี่ยนมุมมองที่หลากหลาย ผู้นำการประชุม/สัมมนาจึงมีบทบาทสำคัญมาก ในการกระตุ้นจิตใจให้ผู้เข้าร่วมประชุม/สัมมนานำเสนอความคิดเห็นร่วมกัน การจัดประชุม/สัมมนาที่มี ประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรเน้นการประชุม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการ โดยจัดให้มีการทำกิจกรรมกลุ่ม หรือหารือเกี่ยวกับกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในองค์กร โดยเครื่องมือการ พัฒนาบุคลากรแบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ คือ

- 1) การประชุม/สัมมนาภายในหน่วยงาน ซึ่งหัวหน้างานสามารถสังเกตพฤติกรรมของบุคลากรได้ ง่ายและไม่ยุ่งยาก
- 2) การประชุมสัมมนาภายนอกหน่วยงาน เป็นการประชุมสัมมนาที่จัดขึ้นโดยสถาบัน องค์กร สมาคม หรือ บริษัทภายนอก เป็นต้น เป็นการประชุม/สัมมนาผู้เข้าประชุมไม่มีส่วนร่วมมากนัก

การทำกิจกรรม (Activity) เป็นเครื่องมือการพัฒนาบุคลากรที่ให้ผู้บุคลากรปฏิบัติงานจริงจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นเน้นการ มอบหมายกิจกรรมระยะสั้น ไม่ต้องมีระยะเวลาหรือขั้นตอนการดำเนินงานมากนัก ความสำเร็จของเครื่องมือ ดังกล่าวนี้ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรในการรับผิดชอบกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ บุคลากรเกิดความร่วมมือ สามัคคีกัน เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมุมมองซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดการ เรียนรู้ร่วมกัน เครื่องมือการท ากิจกรรมแบ่ง 2 รูปแบบ ดังนี้

- 1) การทำกิจกรรมภายในหน่วยงาน เป็นการมอบหมายให้ผู้บุคลากรทำกิจกรรมร่วมกันภายใน หน่วยงานเดียวกัน ซึ่งเป็นการท ากิจกรรมที่ไม่ค่อยยุ่งยากมากนัก อาทิ กิจกรรม 5 ส เป็นต้น
- 2) การทำกิจกรรมภายนอกหน่วยงานหรือกิจกรรมขององค์กร เป็นกิจกรรมที่หน่วยงานต่างกันทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อเป็นการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานระหว่างหน่วยงานที่ต้องท างานใน พื้นที่เดียวกัน 7

วิธีการเลือกเครื่องมือพัฒนา ควรคำนึงถึงหลักการเรียนรู้ เช่น หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ หรือโมเดลการเรียนรู้แบบ 70:20:10 เป็นต้น

1. หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1) ความต้องการและความสนใจ ผู้ใหญ่จะถูกชักจูงให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี ถ้าหากว่าตรงกับความต้องการ และความสนใจ ในประสบการณ์ที่ผ่านมา เขาก็จะเกิดความพึงพอใจ เพราะฉะนั้นควรจะมีการเริ่มต้นในสิ่ง เหล่านี้ อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมทั้งหลาย เพื่อให้ผู้ใหญ่เกิดการเรียนรู้ นั้นจะต้องคำนึงถึงสิ่งนี้ ด้วย เสมอ

2) สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตผู้ใหญ่ การเรียนรู้ของผู้ใหญ่จะได้ผลดี ถ้าหากถือเอาตัวผู้ใหญ่ เป็น ศูนย์กลางในการเรียนการสอน ดังนั้นการจัดหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ควรยึดถือ สถานการณ์ทั้งหลายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตผู้ใหญ่เป็นหลักสำคัญ มิใช่ตัวเนื้อหาวิชาทั้งหลาย

3) การวิเคราะห์ประสบการณ์ เนื่องจากประสบการณ์เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณค่ามากที่สุด สำหรับ ผู้ใหญ่ ดังนั้นวิธีการหลักสำหรับการศึกษาผู้ใหญ่ ก็คือการวิเคราะห์ถึงประสบการณ์ของผู้ใหญ่แต่ละคน อย่างละเอียดว่ามีส่วนไหนของประสบการณ์ที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้บ้าง แล้วจึงหาทางนำมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อไป

4) ผู้ใหญ่ต้องการเป็นผู้ ำตนเอง ความต้องการที่อยู่ในส่วนลึกของผู้ใหญ่ก็คือ การมีความรู้สึก ต้องการ ที่จะสามารถนำตนเองได้ เพราะฉะนั้นบทบาทของครูจึงควรอยู่ในกระบวนการสืบหา หรือค้นหาคำตอบ ร่วมกับ ผู้เรียนมากกว่าการท าหน้าที่ส่งผ่านหรือเป็นสื่อสำหรับความรู้ แล้วทำหน้าที่ประเมินผลว่าเขาคล้อยตาม หรือไม่เพียง เท่านั้น

5) ความแตกต่างระหว่างบุคคล จะมีเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ในแต่ละบุคคล เมื่อมีอายุเพิ่มมากขึ้น เพราะฉะนั้นการสอนผู้ใหญ่จะต้องจัดเตรียมการในด้านนี้อย่างดีพอ เช่น รูปแบบของการเรียนการสอน เวลาที่ใช้ ทำการสอน สถานที่สอน เป็นต้น

2. โมเดลการเรียนรู้แบบ 70:20:10

70% เกิดจากประสบการณ์จากการทำงานและคิดแก้ปัญหาจากการลงมือทำ ได้ทดลองทำ (Experiential Learning) ผ่านจากประสบการณ์จริงจากการทำงานจริงที่ได้มีโอกาสเรียนรู้และศึกษาจากงาน ประจำวัน อาจจะมาจากการได้รับมอบหมายงานใหม่ ๆ หรือโครงการใหม่ ๆ จากผู้บังคับบัญชา ทำให้ต้องเรียนรู้ และฝึกทักษะหลาย ๆ อย่าง เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

20% เกิดจากการได้รับข้อมูลย้อนกลับจากพี่เลี้ยงหรือโค้ชโดยกระบวนการ Coaching การได้รับ Feedback จากผู้บังคับบัญชา หรือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องในการทำงาน ในบางครั้งก็สามารุใช้การประชุมทีม เพื่อที่จะได้เรียนรู้ซึ่งกันและกันในทีมงาน ซึ่งวิธีการเหล่านี้ก็คือเป็นการเรียนรู้จากบุคคลอื่น ๆ รอบข้าง

10% ได้มาจากการเข้าฝึกอบรม การเรียนรู้นี้มากจากการเข้าอบรมสัมมนาอย่างเป็นทางการซึ่งหาก สัมมนาที่ออกแบบมาดีมีเพียงทฤษฎีเพียงอย่างเดียว ผู้เข้าสัมมนาจะได้ความรู้เพียง 10% ดังนั้นการฝึกอบรมใน

ปัจจุบันต้องสอดแทรก workshop หรือมีการปฏิบัติ ลงมือทำจริง ๆ ในห้องเรียนเพราะถ้าเป็นการสัมมนาหรือฟังอย่างเดียว ความรู้ที่ได้และนำไปใช้ได้เพียง 10% เท่านั้น

เครื่องมือในการพัฒนา	การเรียนรู้	วิธีการเรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกอบรมในขณะทำงาน - การมอบหมายงาน - คณะทำงาน - การหมุนเวียนงาน - การทำกิจกรรม - การเป็นวิทยากรภายใน - การฝึกงานกับผู้เชี่ยวชาญ 	70%	เรียนรู้จากประสบการณ์
<ul style="list-style-type: none"> - โปรแกรมพี่เลี้ยง - การสอนงาน - การให้คำปรึกษาแนะนำ - การติดตามสังเกต 	20%	เรียนรู้จากสัมพันธภาพ
<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกอบรมภายใน/ภายนอกองค์กร - การประชุม/สัมมนา - การให้ทุนการศึกษา - การดูงานนอกสถานที่ 	10%	เรียนรู้จากการศึกษาเรียนรู้

Apply การประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้รับจากการพัฒนา

เพื่อกำหนดแนวทางในการนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่พัฒนามาประยุกต์ใช้หาโอกาสในการนำไปใช้ การติดตามความก้าวหน้า รวมทั้งการวัดผลการนำสิ่งที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ขจัดอุปสรรคที่อาจขัดขวางหรือให้การสนับสนุนเพื่อให้การประยุกต์ทำได้จริง ผู้บังคับบัญชาควรส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชา (ผู้รับการพัฒนา) ได้นำความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่พัฒนาไปประยุกต์ใช้ในงานจากสิ่งที่ย่างไปยากและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนารายบุคคลที่ สอดคล้องเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

- 1) สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชา (ผู้รับการพัฒนา) ได้ใช้ความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่เรียนรู้มาให้เร็วที่สุด
- 2) มีการติดตามผลให้ Feedback ผู้รับการพัฒนาเป็นระยะเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า และนำไปสู่การปรับแผน
- 3) กำหนดผลลัพธ์ และการวัดความก้าวหน้าที่สอดคล้องกัน

บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล

กลุ่มบุคคล	บทบาท/หน้าที่ความรับผิดชอบ
ผู้บริหารระดับสูง	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนและผลักดันให้บุคลากรปฏิบัติตาม IDP ตามที่กำหนด - กำหนดนโยบายให้จัดทำ IDP อย่างมีระบบและต่อเนื่อง - จัดสรรงบประมาณในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรอย่างเหมาะสม
ผู้บังคับบัญชา	<ul style="list-style-type: none"> - ทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดทำ IDP - ปฏิบัติตามกระบวนการและขั้นตอนของ IDP ที่กำหนด - มีส่วนร่วมในการประเมินขีดความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้ใต้บังคับบัญชา - ทำความเข้าใจถึงแหล่งหรือช่องทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล - มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางหรือช่องว่างการพัฒนาตนเองที่เหมาะสมกับผู้ใต้บังคับบัญชา - ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาถึงจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น - ประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน IDP
บุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> - มีส่วนร่วมในการประเมินสมรรถนะของตนเองตามความเป็นจริง - ทำความเข้าใจแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) ที่กำหนดร่วมกับผู้บังคับบัญชา - ร่วมกับผู้บังคับบัญชากำหนด IDP เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการพัฒนาตนเอง - กำหนดสมรรถนะและเครื่องมือในการพัฒนาร่วมกับผู้บังคับบัญชาโดยใช้ OKRs เป็นเป้าหมาย - ดำเนินการตามแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) - วิเคราะห์และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการดำเนินการตามแผน IDP
งานบริหารทรัพยากรบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - จัดเตรียมแบบฟอร์มการทำ IDP ให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งองค์กร - ออกแบบและปรับปรุงระบบ รูปแบบ เครื่องมือการพัฒนาบุคลากร - ให้ความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำ IDP แก่บุคลากร - ให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางการจัดทำแผน IDP กับบุคลากร - ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับการจัดทำแผน IDP - สรุปและรายงานผลการจัดทำและปฏิบัติตามแผน IDP - จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อสนับสนุนการดำเนินการตามแผน IDP

ส่วนที่ 2

การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล

จากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการปฏิบัติงานของคณะนิติศาสตร์ ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะนิติศาสตร์ พ.ศ. 2564-2568 มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา ทรัพยากรบุคคลขององค์กร และการทบทวนนโยบาย และวิสัยทัศน์การพัฒนาคณาจารย์ ได้แผนบริหารทรัพยากร บุคคล มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2561-2565 แผนพัฒนากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี (พ.ศ. 2560-2574) มาเป็นแนวทางเพื่อให้ทราบนโยบายในการพัฒนาคณาจารย์ใน ภาพรวมทั้งระดับประเทศ และระดับมหาวิทยาลัย ตลอดจนการกำหนดความรู้ ทักษะ สมรรถนะของบุคลากรทุก สายงานมาเป็นข้อมูลนำเข้าไปเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคณาจารย์ที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าวข้างต้น ผลจากการ วิเคราะห์ ดังกล่าวได้แสดงไว้ในตารางดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์แผนกลยุทธ์คณะนิติศาสตร์ เพื่อกำหนดความจำเป็นในการพัฒนาคณาจารย์

ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ Kr4.2 พัฒนาศักยภาพบุคคลให้มีทักษะในการดำเนินงาน เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ ของคณะ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	เป้าหมายด้านแผนอัตรากำลังคน
4.2.1 พัฒนาคณาจารย์สาขาวิชาการให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการสร้างนวัตกรรม	เพื่อเพิ่มสมรรถนะของบุคลากรสาขาวิชาการให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการสร้างนวัตกรรม	1. บุคลากรสาขาวิชาการมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการสร้างนวัตกรรม 2. บุคลากรสายสนับสนุน มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการสร้างนวัตกรรม
4.2.2 พัฒนาคณาจารย์สาขาวิชาการให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ	เพื่อเพิ่มสมรรถนะของบุคลากรสาขาวิชาการให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ	1. บุคลากรสาขาวิชาการมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ 2. บุคลากรสายสนับสนุน มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	เป้าหมายด้านแผนอัตรากำลังคน
4.2.3 พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะเชิงปฏิบัติ	เพื่อเพิ่มสมรรถนะของ	1. บุคลากรสายวิชาการมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะเชิงปฏิบัติ 2. บุคลากรสายสนับสนุน มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะเชิงปฏิบัติ
4.2.4 พัฒนาทักษะบุคลากรเรื่องการจัดทำข้อเสนอแผนงาน ชุดโครงการวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อให้ได้รับการสนับสนุนทุนจากแหล่งทุนภายนอก	เพื่อเพิ่มสมรรถนะของ	1. บุคลากรสายวิชาการทักษะในการจัดทำข้อเสนอ วิจัยและงานบริการวิชาการ เพื่อให้ได้รับทุนจากแหล่งทุนภายนอก 2. บุคลากรสายสนับสนุน มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดทำข้อเสนอ วิจัยและงานบริการวิชาการ เพื่อให้ได้รับทุนจากแหล่งทุนภายนอก
4.2.5 พัฒนาทักษะนักวิจัยด้านกฎหมายให้สามารถใช้เครื่องมือวิจัยที่หลากหลายและเหมาะสมกับการวิจัยเชิงพื้นที่	เพื่อเพิ่มสมรรถนะของ	1. บุคลากรสายวิชาการมีทักษะการใช้เครื่องมือวิจัยที่เหมาะสมกับการวิจัยเชิงพื้นที่ 2. บุคลากรสายสนับสนุน มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการใช้เครื่องมือวิจัยที่เหมาะสมกับการวิจัยเชิงพื้นที่
4.2.6 พัฒนาบุคลากรกลุ่มเป้าหมายให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งบริหาร (succession Plan)	เพื่อเพิ่มสมรรถนะของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งบริหาร (succession Plan)	บุคลากรกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะและความสามารถในการเป็นผู้บริหารในอนาคต
4.2.7 พัฒนาบุคลากรให้มีขีดความสามารถในเชิงนวัตกรรมรองรับการทำงานในยุค Thailand 4.0	เพื่อเพิ่มสมรรถนะของบุคลากรในการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่องค์กร และสังคม และสร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากรในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นเลิศ	1 บุคลากรสายวิชาการ มีทักษะการในการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่องค์กรและสังคม 2 บุคลากรสายสนับสนุน มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนระบบงานของคณะให้บรรลุเป้าหมาย และมีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในเชิงกลยุทธ์ ทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารทรัพยากรบุคคลขององค์กร โดยใช้หลักการ SWOT Analysis ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (จุดแข็ง : Strengths/จุดอ่อน : Weaknesses)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร พิจารณาจากตัวแบบ 7 ปัจจัย (7S Model) ของ McKinsey ประกอบด้วย ระบบ (System) โครงสร้าง (Structure) กลยุทธ์ (Strategy) บุคลากร (Staff) ทักษะ (Skill) สไตล์ (Style) และค่านิยมร่วม (Shared Values) ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง – จุดอ่อนด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลขององค์กร มีดังนี้

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Scanning)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>ระบบ (System)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิต 2. มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน 3. มีระบบสารสนเทศด้านทรัพยากรบุคคลที่เชื่อมโยงข้อมูลได้ทั้งมหาวิทยาลัยและเป็นมาตรฐานเดียวกัน 4. มีการสนับสนุนให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในสายอาชีพ 5. มีการนำระบบสมรรถนะมาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน <p>โครงสร้าง (Structure)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. หน่วยงานขนาดเล็กมีการบริหารจัดการที่คล่องตัว และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างทันท่วงที 7. มีเครือข่ายด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เข้มแข็ง <p>มีการกำหนดนโยบายการพัฒนาบุคลากรตามแผน เส้นทางการความก้าวหน้าในอาชีพ</p> <p>บุคลากร (Staff)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. บุคลากรเป็นคนรุ่นใหม่มีศักยภาพในการพัฒนา 11. บุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรในระดับสูง และมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน และหัวหน้างาน <p>ทักษะ (Skill)</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน <p>สไตล์ (Style)</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. มีระบบการทำงานเป็นทีม 14. ผู้นำมีวิสัยทัศน์มุ่งมั่นที่จะขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ 	<p>ระบบ (System)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มีข้อจำกัด ทำให้การดำเนินการไม่ คล่องตัว 2. ขาดระบบการสรรหาและคัดเลือกทรัพยากรบุคคลเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Recruitment) 3. ขาดการพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพสูง (Talent Management) และการเตรียมความพร้อม ขึ้นสู่ตำแหน่งผู้บริหาร (Succession Plan) <p>กลยุทธ์ (Strategy)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นโยบายการบริหารงานเปลี่ยนไปตามวาระผู้บริหาร 5. ยังไม่มีการนำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานมาใช้ในการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan) <p>บุคลากร (Staff)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. บุคลากรมีความรู้ในเชิงลึก แต่ยังไม่มีความรู้ในเชิงกว้าง

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Scanning)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร พิจารณาจากตัวแบบ PEST Analysis”หรือ “STEP Analysis” ซึ่งประกอบด้วย 1) การเมือง (Political Component) 2) เศรษฐกิจ (Economic Component) 3) สังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Component) 4) เทคโนโลยี (Technological Component) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารทรัพยากรบุคคลของคณะนิติศาสตร์ มีดังนี้

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรคหรือภาวะคุกคาม (Threats)
<p>การเมือง (Political Component)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนส่งผลให้บุคลากรต้องเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานให้ได้มาตรฐานในระดับสากล 2. นโยบาย Thailand 4.0 ซึ่งมุ่งเน้นด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 3. นโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการสนับสนุนการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ทำให้มีความคล่องตัวในการบริหารงาน 4. นโยบายของรัฐบาลสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา 5. นโยบายการขยายระยะเวลาการเกษียณอายุ ทำให้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถยังคงปฏิบัติงานอยู่ในองค์กร <p>เศรษฐกิจ (Economic Component)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม <p>สังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Component)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. เป็นสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม 8. แนวโน้มการบริหารทรัพยากรบุคคลแนวใหม่ (HR Trends) และ องค์ความรู้จากคนรุ่นใหม่ (New Generation) <p>เทคโนโลยี (Technological Component)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยส่งผลให้การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้หลายช่องทางทำให้เกิดการพัฒนาตนเองได้ตามที่ต้องการ เช่น e-learning การฝึกอบรมออนไลน์ การเรียนรู้ผ่านระบบ Internet 10. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ 11. ความเชื่อมโยงของของเครือข่ายในศาสตร์ต่างๆ ทั่วโลก (Globalization) 	<p>การเมือง (Political Component)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายรัฐบาลในการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ทำให้มีข้อจำกัดด้านงบประมาณและอัตรากำลัง 2. ความไม่มีเสถียรภาพของรัฐบาลและความผันผวนของสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง 3. กฎ ระเบียบจากหน่วยงานภาครัฐ 4. นโยบายในภาวะฉุกเฉิน เช่น โรคระบาด COVID - 19 <p>เศรษฐกิจ (Economic Component)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. การแข่งขันของตลาดแรงงานในเรื่องค่าตอบแทนสวัสดิการ ทำให้เกิดภาวะสมองไหล 6. การขยายตัวของผู้ประกอบการอิสระ ทำให้ความต้องการเป็นพนักงานประจำลดลง 7. ภาวะเศรษฐกิจของประเทศชะลอตัวส่งผลต่อการจัดสรรงบประมาณของประเทศและงบประมาณการพัฒนามีสัดส่วนลดลง <p>สังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Component)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ 9. การขาดแคลนแรงงานทักษะสูงและมีความสามารถเฉพาะทาง <p>เทคโนโลยี (Technological Component)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย จำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 11. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด

3. ผลการวิเคราะห์บุคลากรของคณะนิติศาสตร์

คณะนิติศาสตร์ให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรบุคคล โดยมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ของคณะ และมหาวิทยาลัย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คณะนิติศาสตร์ กรอบอัตรากำลังทั้งสิ้น จำนวน 58 อัตรา จำแนกเป็น สายคณาจารย์ 42 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 72.41 บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 16 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 27.59 โดยมีกรอบอัตรารว่างสายวิชาการ จำนวน 10 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 17.24 และอัตรารว่างสายสนับสนุน จำนวน 1 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 1.72 ซึ่งอยู่ระหว่างกระบวนการสรรหาบุคลากรตามแผน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สรุพอัตรากำลังจำแนกตามประเภทและสายงาน คณะนิติศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ประเภทบุคลากร	พนักงานมหาวิทยาลัย			พนักงานพิเศษ/ลูกจ้างมหาวิทยาลัย				รวม	ร้อยละ
	เงิน	อัตรา	รวม	เงิน	เงิน	อัตรา	รวม		
	แผ่นดิน	ว่าง		แผ่นดิน	รายได้	ว่าง			
สายคณาจารย์	20	4*	24	2	10	6	18	42	72.41
สายสนับสนุน	6		6	1	8	1	10	16	27.59
รวม	26	4	30	3	18	7	28	58	100
ร้อยละ	44.83	6.90	51.72	5.17	31.03	12.07	48.28	100	

หมายเหตุ * ยับเลิกกรอบอัตราลูกจ้างของมหาวิทยาลัยเมื่อสามารถบรรจุพนักงานได้

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มี.ค. 2564

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คณะนิติศาสตร์ มีบุคลากรทั้งสิ้น 44 คน จำแนกเป็นบุคลากรสายคณาจารย์ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 68.09 บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 31.91 ส่วนใหญ่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 55.32 และเป็นเพศชาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 48.94 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สรุพอัตรากำลังจำแนกตามประเภท สายงาน และเพศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ประเภทบุคลากร	พนักงานมหาวิทยาลัย		พนักงานพิเศษ/ ลูกจ้างมหาวิทยาลัย		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
	สายคณาจารย์	13	7	4		
สายสนับสนุนวิชาการ	2	4	4	5	15	31.91
รวม	15	11	8	13	47	100
ร้อยละ	31.91	23.40	17.02	27.66	100	

บุคลากรสังกัดคณะนิติศาสตร์ ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาโท จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 65.96 รองลงมาคือปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 21.28 และปริญญาเอก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.77 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สรุปอัตรากำลังจำแนกตามประเภทและวุฒิการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ประเภทบุคลากร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม	ร้อยละ
พนักงานมหาวิทยาลัย	3	17	6	26	55.32
ลูกจ้างมหาวิทยาลัย	7	14	-	21	44.68
รวม	10	31	6	47	100
ร้อยละ	21.28	65.96	12.77	100	

บุคลากรสายคณาจารย์ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และวุฒิปริญญาเอก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สรุปอัตรากำลังสายคณาจารย์จำแนกตามประเภทและวุฒิการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ประเภทบุคลากร	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม	ร้อยละ
พนักงานมหาวิทยาลัย	14	6	20	62.50
ลูกจ้างมหาวิทยาลัย	12	*	12	37.50
รวม	26	6	32	100
ร้อยละ	81.25	18.75	100	

บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 75 และปริญญาโท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สรุปอัตรากำลังสายสนับสนุนวิชาการ จำแนกตามประเภทและวุฒิการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ประเภทบุคลากร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม	ร้อยละ
พนักงานมหาวิทยาลัย	3	3	6	40
ลูกจ้างมหาวิทยาลัย	9		9	60
รวม	12	3	15	100
ร้อยละ	75	25	100	

บุคลากรสายคณาจารย์ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 65.63 รองลงมา คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 และรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13 ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สรุปอัตรากำลังจำแนกตามประเภทและตำแหน่งทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ประเภทบุคลากร	อาจารย์	ผศ.	รศ.	รวม	ร้อยละ
พนักงานมหาวิทยาลัย	7	10	1	18	56.25
ลูกจ้างมหาวิทยาลัย	14	-	-	14	43.75
รวม	21	10	1	32	100
ร้อยละ	65.63	31.25	3.13	100	

บุคลากรที่อยู่ระหว่างกระบวนการพิจารณาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 และอยู่ระหว่างการพิจารณาเข้าสู่ตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13 ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สรุปอัตรากำลังสายคณาจารย์ที่อยู่ระหว่างยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ประเภทบุคลากร	สายคณาจารย์ทั้งหมด	ยื่นขอ ผศ.	ยื่นขอ รศ.	รวม	ร้อยละ
พนักงานมหาวิทยาลัย	18	2	1	3	9.38
พนักงานพิเศษ	14				
รวม	18	2	1	3	9.38
ร้อยละ	100	6.25	3.13	9.38	

บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการส่วนใหญ่อยู่ในระดับปฏิบัติการ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 และมีตำแหน่งระดับชำนาญการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 สรุปอัตรากำลังสายสนับสนุนจำแนกตามประเภทและวุฒิการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ประเภทบุคลากร	ปฏิบัติการ	ชำนาญการ	รวม	ร้อยละ
พนักงานมหาวิทยาลัย	5	1	6	40
ลูกจ้างมหาวิทยาลัย	9	-	9	60
รวม	14	1	15	100
ร้อยละ	93.33	6.67	100	

3. แนวโน้มการบริหารทรัพยากรบุคคลในยุค Thailand 4.0 (HR 4.0)

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดนโยบาย Thailand 4.0 โดยปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” ส่งผลให้ทุกภาคส่วนต้องมีการปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง รวมถึงมิติด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่ต้องมีการปรับตัวเช่นกัน โดยทิศทางการบริหารทรัพยากรบุคคลใน ยุค HR 4.0 มีดังต่อไปนี้

1. การถ่ายถอดองค์ความรู้จากบุคลากรรุ่นเก่าไปสู่บุคลากรรุ่นใหม่
2. การปรับองค์กรให้เหมาะสมกับคนยุคสมัยใหม่ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็น “นักคิด” ที่สร้างนวัตกรรม และพร้อมเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. การเตรียมแผนขับเคลื่อนบุคลากรให้พร้อมกับโลกยุคดิจิทัล การทำงานผ่านระบบออนไลน์ การบริหารจัดการดิจิทัล และการบริหารจัดการข้อมูลให้เกิดประโยชน์สูงสุด
5. การปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานผ่าน Mobile Technology
6. การดูแล Work-Life Balance ของบุคลากรที่มีรูปแบบต่างไปจากเดิม
7. การสร้างการมีส่วนร่วมให้เกิดขึ้นภายในองค์กร และสร้างโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน แบ่งปันความรู้และความคิดสร้างสรรค์กันได้ตลอดเวลา
8. การนำพาบุคลากรและองค์กรไปสู่ CSR (Corporate Social Responsibility) และ CSV (Creating Shared Value) ปลูกฝังจิตสำนึกค่านิยมในเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม ชีวิต สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ

บทที่ 3

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์ทรัพยากรบุคคล

วิสัยทัศน์คณะนิติศาสตร์

เป็นคณะชั้นนำด้านกฎหมายระดับชาติ อันมุ่งสร้างนวัตกรรมทางสังคม
ภายในปี 2568

วิสัยทัศน์การพัฒนาศูนย์ทรัพยากรบุคคล HRD Vision

บุคลากรคณะนิติศาสตร์มีขีดสมรรถนะสูงในการผลิตบัณฑิต
ที่มีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม

พันธกิจการพัฒนาบุคลากร HRD Mission

1. การพัฒนาระบบ HRD ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
2. การเพิ่มสมรรถนะของบุคลากรทุกกลุ่มให้มีสมรรถนะสูงที่รองรับการเปลี่ยนแปลง
3. การส่งเสริมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
4. การพัฒนาบุคลากรให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
5. สนับสนุนให้บุคลากรนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพ

1. พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการสร้างนวัตกรรมพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้อยู่ในระดับสูง
2. พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ
3. พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะเชิงปฏิบัติ
4. พัฒนาทักษะบุคลากรเรื่องการจัดทำข้อเสนอแผนงาน ชดโครงการวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อให้ได้รับการสนับสนุนทุนจากแหล่งทุนภายนอก
5. พัฒนาทักษะนักวิจัยด้านกฎหมายให้สามารถใช้เครื่องมือวิจัยที่หลากหลายและเหมาะสมกับการวิจัยเชิงพื้นที่
6. พัฒนาบุคลากรกลุ่มแม่ข่ายให้มีความพร้อมในการเข้าสืบทอดตำแหน่งบริหาร (Succession Plan)

บทที่ 4

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)	เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมายประจำปี				
			2564	2565	2566	2567	2568
1. พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการสร้างนวัตกรรม	1.1 เพื่อเพิ่มสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการสร้างนวัตกรรม	1.1 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการสร้างนวัตกรรม	60	70	80	90	100
2. พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ	2.1 เพื่อเพิ่มสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ	2.1 ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ	60	70	80	90	100
3. พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะเชิงปฏิบัติ	3.1 เพื่อเพิ่มสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะเชิงปฏิบัติ	3.1 ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ	60	70	80	90	100
4. พัฒนากลุ่มบุคลากรเรื่องการจัดทำข้อเสนอแผนงาน ชุดโครงการวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อให้ได้รับการสนับสนุนทุนจากแหล่งทุนภายนอก	4.1 เพื่อเพิ่มสมรรถนะของบุคลากรให้สามารถจัดทำข้อเสนอแผนงาน ชุดโครงการวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อให้ได้รับการสนับสนุนทุนจากแหล่งทุนภายนอก	4.1 ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดทำข้อเสนอ วิจัยและงานบริการวิชาการ เพื่อให้ได้รับทุนจากแหล่งทุนภายนอก	100	100	100	100	100
5. พัฒนากลุ่มนักวิจัยด้านกฎหมายให้สามารถใช้เครื่องมือวิจัยที่หลากหลายและเหมาะสมกับการวิจัยเชิงพื้นที่	5.1 เพื่อเพิ่มสมรรถนะของบุคลากรให้สามารถใช้เครื่องมือวิจัยที่หลากหลายและเหมาะสมกับการวิจัยเชิงพื้นที่	5.1 ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในใช้เครื่องมือวิจัยที่หลากหลายและเหมาะสมกับการวิจัยเชิงพื้นที่	100	100	100	100	100
6. พัฒนาบุคลากรกลุ่มเป้าให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งบริหาร (Succession Plan)		2.6.1 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามแผนสืบทอดตำแหน่ง (Succession Plan)	100	100	100	100	100
7. พัฒนาบุคลากรให้มีขีดความสามารถในเชิงนวัตกรรมรองรับการทำงานในยุค Thailand 4.0	7.1 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรในการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่องค์กร	7.1 จำนวนนวัตกรรมที่บุคลากรขององค์กรได้พัฒนาขึ้น	1	2	3	4	5
	7.2 เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากรในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นเลิศแก่องค์กร	7.2 จำนวนบุคลากรที่ได้รับรางวัลในการสร้างสรรค์ผลงาน	-	1	2	3	4

ส่วนที่ 5 แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	ศาสตราจารย์ ดร.กรกฎ ทองชะโชค	ตำแหน่ง	คณบดีคณะนิติศาสตร์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	-	ตำแหน่ง	-

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและระบบการบริหารจัดการสู่การผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการและมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	เพิ่มร้อยละของบัณฑิตมีงานทำ จากร้อยละ 41.67 เป็นร้อยละ 45 ในปีการศึกษา 2563
KR 2	นิสิตและบัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการหรือที่มีผลงานด้านนวัตกรรมสังคม ร้อยละ 5
KR 3	จำนวนหลักสูตรระยะสั้น (Non-Degree) เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมสังคม 1 หลักสูตร
KR 4	จำนวนรายวิชาที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ/ชุมชน/ภาคอุตสาหกรรมเพื่อให้บัณฑิตมีแนวคิดการสร้างนวัตกรรมสังคม 1 รายวิชา

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. ภาวะผู้นำ			✓
2. ทักษะการบริหาร			✓
3. การบริหารและพัฒนาบุคลากร			✓
4. การตัดสินใจแก้ไขปัญหา			✓
5. การมุ่งเน้นกระบวนการทำงาน			✓
6. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		
7. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	✓		

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษฎา อภินวถาวรกุล	ตำแหน่ง	รองคณบดีฝ่ายพัฒนาองค์กรคณบดีคณะนิติศาสตร์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	ศาสตราจารย์ ดร.กรกฎ ทองชะโชค	ตำแหน่ง	คณบดีคณะนิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยเน้นผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการและมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	เพิ่มร้อยละของบัณฑิตมีงานทำ จากร้อยละ 41.67 เป็นร้อยละ 45 ในปีการศึกษา 2563
KR 2	บุคลากรสายวิชาการได้รับการอบรมการสอนที่ส่งเสริมเกิดนวัตกรรมสังคม ร้อยละ 12.5
KR 3	บุคลากรสายวิชาการได้รับการอบรมการสอนที่ส่งเสริมเกิดนวัตกรรมสังคม ร้อยละ 12.5
KR 4	งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของคณะ ร้อยละ 1 (120,000 บาท)

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. ภาวะผู้นำ			✓
2. ทักษะการบริหาร			✓
3. การบริหารและพัฒนาบุคลากร			✓
4. การตัดสินใจแก้ไขปัญหา			✓
5. การมุ่งเน้นกระบวนการทำงาน			✓
6. การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ			✓
6. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		
7. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	✓		
8. ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	✓		

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวีร์ เกลี้ยงจันทร์	ตำแหน่ง	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและงานพัฒนานิสิตคณบดีคณะนิติศาสตร์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	ศาสตราจารย์ ดร.กรกฎ ทองชะโชค	ตำแหน่ง	คณบดีคณะนิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและงานพัฒนานิสิต เพื่อส่งเสริมทักษะความเป็นผู้ประกอบการและมี ศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	พัฒนาการจัดการงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สังคม
KR 1	เพิ่มจำนวนหลักสูตรที่เน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม หรือการเป็นผู้ประกอบการ 1 หลักสูตร	KR 4	จำนวนงานวิจัยที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมสังคม 6 ชิ้นงาน
KR 2	ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการ สร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม 2 ความ ร่วมมือ	KR 5	จำนวนเงินทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก 488,100 บาท
KR 3	จำนวนรายวิชาที่จัดการศึกษาร่วมกับสถาน ประกอบการ/ชุมชน/ภาคอุตสาหกรรมเพื่อให้นิสิตมี แนวคิดการสร้างนวัตกรรมสังคม 1 รายวิชา		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. ภาวะผู้นำ			✓
2. ทักษะการบริหาร			✓
3. การบริหารและพัฒนาบุคลากร			✓
4. การตัดสินใจแก้ไขปัญหา			✓
5. การมุ่งเน้นกระบวนการทำงาน			✓
6. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		
7. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	✓		
8. ทักษะในการบริหารงานวิจัยเพื่อขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก	✓		

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ทักษะในการบริหารงานวิจัยเพื่อขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัยเพื่อขอรับ ทุนจากแหล่งทุน ภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาในคณะ และวิทยากรที่มาเป็นพี่เลี้ยงในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรินทร์ ไชยบุพผา	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยคณบดีคณะนิติศาสตร์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	ศาสตราจารย์ ดร.กรกฎ ทองชะโชค	ตำแหน่ง	คณบดีคณะนิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ให้บริการวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะความเป็นผู้ประกอบการและมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	จำนวนหลักสูตรระยะสั้น (Non-Degree) เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมสังคม 1 หลักสูตร	KR 2	จำนวนโครงการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมสังคมหรือการเป็นผู้ประกอบการ 4 โครงการ
		KR 3	จำนวนสินค้าและบริการในพื้นที่ที่ได้รับการสร้างมูลค่าเพิ่มจากการบริการวิชาการ 1 รายการ
		KR 4	จำนวนชุมชน/พื้นที่/หน่วยงาน ที่ได้รับประโยชน์จากการบริการวิชาการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ 1 พื้นที่
		KR 5	จำนวนชุมชนที่ขอรับบริการจากศูนย์ยุติธรรมชุมชน คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. ภาวะผู้นำ			✓
2. ทักษะการบริหาร			✓
3. การบริหารและพัฒนาบุคลากร			✓
4. การตัดสินใจแก้ไขปัญหา			✓
5. การมุ่งเน้นกระบวนการทำงาน			✓
6. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		
7. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	✓		

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยคณบดีคณะนิติศาสตร์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	ศาสตราจารย์ ดร.กรกฎ ทองชะโงก	ตำแหน่ง	คณบดีคณะนิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการทักษะความเป็นผู้ประกอบการและมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและต่างประเทศเพื่อส่งเสริมการสร้างทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และนวัตกรรมสังคม
KR 1	หลักสูตรที่เน้นทักษะการสร้างนวัตกรรมสังคมหรือการเป็นผู้ประกอบการ 1 หลักสูตร	KR 4	หลักสูตรที่มีความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ (จำนวนกิจกรรมหรือโครงการที่ร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ (ตาม MOU เดิม) ร้อยละ 100
KR 2	ชุดวิชา/รายวิชาสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยที่เน้นให้เกิดสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรมทางสังคม 1 ชุดวิชา/รายวิชา	KR 5	เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติที่มีกิจกรรมความร่วมมือ ร้อยละ 3
KR 3	ชุดวิชา/รายวิชาสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยที่เน้นให้เกิดสมรรถนะในการสร้างผู้ประกอบการ 1 ชุดวิชา/รายวิชา	KR 6	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในด้านการผลิตบัณฑิตที่ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะเชิงปฏิบัติ (สหกิจศึกษา/กิจกรรมเสริมหลักสูตร) 3 เครือข่าย

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. ภาวะผู้นำ			✓
2. ทักษะการบริหาร			✓
3. การบริหารและพัฒนาบุคลากร			✓
4. การตัดสินใจแก้ไขปัญหา			✓
5. การมุ่งเน้นกระบวนการทำงาน			✓
6. ทักษะภาษาอังกฤษ			✓
6. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		
7. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	✓		

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มี.ย. 64			
3. ความรู้เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรตามมาตรฐานสากล	ฝึกอบรม	ฝึกอบรม: เกณฑ์ AUN QA Overviews (version 4) ประจำปี 2564	มี.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางสาวดุสิตา แก้วสมบุญ	ตำแหน่ง	หัวหน้าสำนักงานคณะนิติศาสตร์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	ศาสตราจารย์ ดร.กรกฎ ทองชะโชค	ตำแหน่ง	คณบดีคณะนิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	พัฒนาระบบงานสนับสนุน (Support Process) เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ความพึงพอใจในการกำกับและติดตามงานของสำนักงานในภาพรวม ไม่น้อยกว่า 4.50
KR 2	พัฒนาระบบงานสนับสนุนเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม 2 กระบวนการ
KR 3	งานเชิงพัฒนา เช่น คู่มือ บทวิเคราะห์/สังเคราะห์และระบบสารสนเทศ หรืองานวิจัยเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจของผู้บริหาร 1 เรื่อง

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. ภาวะผู้นำ			✓
2. ทักษะการบริหาร			✓
3. การบริหารและพัฒนาบุคลากร			✓
4. การตัดสินใจแก้ไขปัญหา			✓
5. การมุ่งเน้นกระบวนการทำงาน			✓
6. ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานสำนักงาน			✓
7. ความรู้เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ			✓
8. ความรู้เกี่ยวกับงานการเงินและพัสดุ		✓	
9. ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย การวิเคราะห์ และการเขียนบทความเพื่อเผยแพร่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ			✓
9. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		
10. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	✓		

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นายธนกร โกลมวานิช	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการและมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานการงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 6	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมสังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 8	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุนงบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงานด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะ	KR 9	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะนุชผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ		✓	
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัยเพื่อขอรับ ทุนจากแหล่งทุน ภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ ปรึกษาหรือ ผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาใน คณะ และวิทยากรที่มา เป็นที่ปรึกษาในการเขียน ข้อเสนอโครงการวิจัย เพื่อขอทุนจากแหล่งทุน ภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางกนกลักษณ์ จุ่มณี	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตาม ประกาศมหาวิทยาลัย	KR 6	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรม สังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือ สามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของ รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 8	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุน งบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัด การเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงาน ด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของ จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย จากคณะ	KR 9	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณ ผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ		✓	
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาในคณะ และวิทยากรที่มาเป็นที่เลี้ยงในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	นำเสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นายธีระยุทธ ปักษา	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 6	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมสังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 8	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุนงบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงานด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะ	KR 9	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณ ผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ		✓	
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัยเพื่อขอรับ ทุนจากแหล่งทุน ภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ ปรึกษาหรือ ผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาใน คณะ และวิทยากรที่มา เป็นที่ปรึกษาในการเขียน ข้อเสนอโครงการวิจัย เพื่อขอทุนจากแหล่งทุน ภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	การฝึกอบรม: จริยธรรม การวิจัยในมนุษย์	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นายปพนธีร์ ธีระพันธ์	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 6	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรม สังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือ สามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของ รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 8	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุน งบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัด การเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงาน ด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของ จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย จากคณะ	KR 9	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณ ผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ		✓	
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัยเพื่อขอรับ ทุนจากแหล่งทุน ภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ ปรึกษาหรือ ผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาใน คณะ และวิทยากรที่มา เป็นที่ปรึกษาในการเขียน ข้อเสนอโครงการวิจัย เพื่อขอทุนจากแหล่งทุน ภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นายเจษฎา ทองขาว	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 6	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมสังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 8	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุนงบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงานด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะ	KR 9	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ		✓	
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัยเพื่อขอรับ ทุนจากแหล่งทุน ภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาในคณะ และวิทยากรที่มาเป็นพี่เลี้ยงในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางชลีรัตน์ มเหล็กกุล	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 6	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมสังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 8	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุนงบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงานด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะ	KR 9	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณ ผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ	✓		
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ AUN QA		ฝึกอบรม: เกณฑ์ AUN QA Overviews (version 4) ประจำปี 2564	มี.ค. 64			
4. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาในคณะ และวิทยากรที่มาเป็นที่ปรึกษาในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
5. ทักษะในการบริหารโครงการบริการวิชาการเพื่อแสวงหารายได้	การรับ/ให้ข้อมูลย้อนกลับแบบไม่เป็นทางการ	รวบรวมผลงานที่ผ่านมา ย่อยหลัง 3 ปี เพื่อสรุปว่ามีโครงการบริการวิชาการใดที่	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
		ควรรักษาไว้ หรือมีเรื่องใดที่ต้องปรับปรุงพัฒนา				
	การทำงานร่วมกับที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาในคณะ และวิทยากรที่มาเป็นวิทยากรในการบริหารวิชาการ	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางสาวจันทร์ทาทิพย์ สุขุม	ตำแหน่ง	อาจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 6	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมสังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 8	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุนงบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงานด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะ	KR 9	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ		✓	
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัยเพื่อขอรับ ทุนจากแหล่งทุน ภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ ปรึกษาหรือ ผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาใน คณะ และวิทยากรที่มา เป็นที่ปรึกษาในการเขียน ข้อเสนอโครงการวิจัย เพื่อขอทุนจากแหล่งทุน ภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นายศาสตรา แก้วแพง	ตำแหน่ง	อาจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 6	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรม สังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือ สามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของ รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 8	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุน งบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัด การเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงาน ด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของ จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย จากคณะ	KR 9	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณ ผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ		✓	
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัยเพื่อขอรับ ทุนจากแหล่งทุน ภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาในคณะ และวิทยากรที่มาเป็นพี่เลี้ยงในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางสาวจิตาภา พรยิ่ง	ตำแหน่ง	อาจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 6	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมสังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 8	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุนงบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงานด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะ	KR 9	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณ ผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs	✓		
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ		✓	
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ AUN QA		ฝึกอบรม: เกณฑ์ AUN QA Overviews (version 4) ประจำปี 2564	มี.ค. 64			
4. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาในคณะ และวิทยากรที่มาเป็นที่เล็งในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
4. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม (ต่อ)	การฝึกอบรม	การฝึกอบรม: จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางสาวจันทร์ทาทิพย์ สุขุม	ตำแหน่ง	อาจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 6	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมสังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 8	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุนงบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงานด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะ	KR 9	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณ ผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ		✓	
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัยเพื่อขอรับ ทุนจากแหล่งทุน ภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาในคณะ และวิทยากรที่มาเป็นพี่เลี้ยงในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางสาวณฤมล ฐานิสโร	ตำแหน่ง	อาจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 6	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรม สังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือ สามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของ รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 8	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุน งบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัด การเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงาน ด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของ จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย จากคณะ	KR 9	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณ ผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ		✓	
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ AUN QA		ฝึกอบรม: เกณฑ์ AUN QA Overviews (version 4) ประจำปี 2564	มี.ค. 64			
3. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาในคณะ และวิทยากรที่มาเป็นที่ปรึกษาในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การปฏิบัติจริง	เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรือที่ประชุม				

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
		วิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ				

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นายเอกราช สุวรรณรัตน์	ตำแหน่ง	อาจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 6	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรม สังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือ สามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของ รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 8	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุน งบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัด การเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงาน ด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของ จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย จากคณะ	KR 9	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณ ผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ		✓	
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม นวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัยเพื่อขอรับ ทุนจากแหล่งทุน ภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาในคณะ และวิทยากรที่มาเป็นพี่เลี้ยงในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นายศิริชัย กุมารจันทร์	ตำแหน่ง	อาจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 6	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมสังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 8	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุนงบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงานด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะ	KR 9	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ		✓	
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ AUN QA		ฝึกอบรม: เกณฑ์ AUN QA Overviews (version 4) ประจำปี 2564	มี.ค. 64			
4. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาในคณะ และวิทยากรที่มาเป็นพี่เลี้ยงในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางสาวกรรณภัทร ชิตวงศ์	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 8	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมสังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 9	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุนงบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงานด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะ	KR 10	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณ ผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 6	มีข้อเสนอเชิงหลักการเป็นจำนวนไม่ต่ำกว่า 2 ข้อเสนอและมีอัตราการคงอยู่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (ไม่รวมนิสิตชั้นปีที่ 1)		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ			✓
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาในคณะ และวิทยากรที่มาเป็นที่เลี้ยงในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การปฏิบัติจริง	เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรือที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ				

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นายวิรัตน์ นาทิพย์เวชย์	ตำแหน่ง	อาจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 8	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมสังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 9	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุนงบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงานด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะ	KR 10	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 6	มีข้อเสนอเชิงหลักการเป็นจำนวนไม่ต่ำกว่า 2 ข้อเสนอและมีอัตราการคงอยู่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (ไม่รวมนิสิตชั้นปีที่ 1)		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความสำเร็จตัวในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ			✓
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มี.ย. 64			
3. ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ AUN QA		ฝึกอบรม: เกณฑ์ AUN QA Overviews (version 4) ประจำปี 2564	มี.ค. 64			
4. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาในคณะ และวิทยากรที่มาเป็นที่ปรึกษาในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นายภาณุวัฒน์ ปานแก้ว	ตำแหน่ง	อาจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 8	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมสังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 9	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุนงบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงานด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะ	KR 10	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 6	มีข้อเสนอเชิงหลักการเป็นจำนวนไม่ต่ำกว่า 2 ข้อเสนอและมีอัตราการคงอยู่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (ไม่รวมนิสิตชั้นปีที่ 1)		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ			✓
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มี.ย. 64			
3. ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ AUN QA		ฝึกอบรม: เกณฑ์ AUN QA Overviews (version 4) ประจำปี 2564	มี.ค. 64			
4. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาในคณะ และวิทยากรที่มาเป็นที่ปรึกษาในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางสาวมาตา สิ้นดำ	ตำแหน่ง	อาจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 8	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรม สังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือ สามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของ รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 9	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุน งบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัด การเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงาน ด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของ จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย จากคณะ	KR 10	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณ ผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 6	มีข้อเสนอเชิงหลักการเป็นจำนวนไม่ต่ำกว่า 2 ข้อเสนอและมีอัตราการคงอยู่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (ไม่รวมนิสิตชั้นปีที่ 1)		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความสำเร็จตัวในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ			✓
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ AUN QA		ฝึกอบรม: เกณฑ์ AUN QA Overviews (version 4) ประจำปี 2564	มี.ค. 64			
4. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาในคณะ และวิทยากรที่มาเป็นพี่เลี้ยงในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นายสนั่น ยามาเจริญ	ตำแหน่ง	อาจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 8	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมสังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 9	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุนงบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงานด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะ	KR 10	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 6	มีข้อเสนอเชิงหลักการเป็นจำนวนไม่ต่ำกว่า 2 ข้อเสนอและมีอัตราการคงอยู่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (ไม่รวมนิสิตชั้นปีที่ 1)		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความสำเร็จตัวในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ			✓
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มี.ย. 64			ได้
3. ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ AUN QA		ฝึกอบรม: เกณฑ์ AUN QA Overviews (version 4) ประจำปี 2564	มี.ค. 64			
4. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาในคณะ และวิทยากรที่มาเป็นที่ปรึกษาในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางสาววิณา สุวรรณโณ	ตำแหน่ง	อาจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 8	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรม สังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือ สามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของ รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 9	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุน งบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัด การเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงาน ด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของ จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย จากคณะ	KR 10	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณ ผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 6	มีข้อเสนอเชิงหลักการเป็นจำนวนไม่ต่ำกว่า 2 ข้อเสนอและมีอัตราการคงอยู่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (ไม่รวมนิสิตชั้นปีที่ 1)		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความสำเร็จตัวในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ			✓
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาในคณะ และ วิทยากรที่มาเป็นที่เลี้ยงในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การปฏิบัติจริง	เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสาร หรือที่ประชุมวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติ				

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางสาวริญญาภัทร ณ สงขลา	ตำแหน่ง	อาจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 8	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมสังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 9	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุนงบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงานด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะ	KR 10	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 6	มีข้อเสนอเชิงหลักการเป็นจำนวนไม่ต่ำกว่า 2 ข้อเสนอและมีอัตราการคงอยู่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (ไม่รวมนิสิตชั้นปีที่ 1)		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความสำเร็จตัวในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ			✓
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัยเพื่อขอรับ ทุนจากแหล่งทุน ภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาในคณะ และวิทยากรที่มาเป็นพี่เลี้ยงในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นายเกริกเกียรติ ทิพย์ชัย	ตำแหน่ง	อาจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 8	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมสังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 9	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุนงบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงานด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะ	KR 10	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณ ผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 6	มีข้อเสนอเชิงหลักการเป็นจำนวนไม่ต่ำกว่า 2 ข้อเสนอและมีอัตราการคงอยู่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (ไม่รวมนิสิตชั้นปีที่ 1)		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ			✓
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาในคณะ และ วิทยากรที่มาเป็นที่เลี้ยงในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การปฏิบัติจริง	เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรือที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ				

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางสาวจิวรดี เหล่าอ่อน	ตำแหน่ง	อาจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 8	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมสังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 9	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุนงบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงานด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะ	KR 10	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 6	มีข้อเสนอเชิงหลักการเป็นจำนวนไม่ต่ำกว่า 2 ข้อเสนอและมีอัตราการคงอยู่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (ไม่รวมนิสิตชั้นปีที่ 1)		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ			✓
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัยเพื่อขอรับ ทุนจากแหล่งทุน ภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ ปรึกษาหรือ ผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาใน คณะ และวิทยากรที่มา เป็นที่ปรึกษาในการเขียน ข้อเสนอโครงการวิจัย เพื่อขอทุนจากแหล่งทุน ภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางสาวณัชชา ฮาเกมันน์	ตำแหน่ง	อาจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 8	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมสังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 9	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุนงบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงานด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะ	KR 10	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 6	มีข้อเสนอเชิงหลักการเป็นจำนวนไม่ต่ำกว่า 2 ข้อเสนอและมีอัตราการคงอยู่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (ไม่รวมนิสิตชั้นปีที่ 1)		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ			✓
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัยเพื่อขอรับ ทุนจากแหล่งทุน ภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ ปรึกษาหรือ ผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาใน คณะ และวิทยากรที่มา เป็นที่ปรึกษาในการเขียน ข้อเสนอโครงการวิจัย เพื่อขอทุนจากแหล่งทุน ภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางสาวบงกช ดารารัตน์	ตำแหน่ง	อาจารย์
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	อาจารย์หทัยกาญจน์ กำเหนิดเพชร	ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชานิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ผ่านการประเมินตามกรอบมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำตามประกาศมหาวิทยาลัย	KR 7	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ TCI ฐาน 2 หรือ Proceeding ที่สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ 1 ชิ้นงาน
KR 2	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาการที่ ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2563	KR 8	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรม สังคม 1 ชิ้นงาน
KR 3	จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือ สามารถสร้างผลงานด้านนวัตกรรมสังคม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ของ รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในภาคการศึกษาที่ 2	KR 9	จำนวนข้อเสนองานวิจัยที่ขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก/ ทุน งบประมาณเงินแผ่นดิน 1 โครงการ
KR 4	นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการโดยเป็นผลจากการจัด การเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือมีผลงาน ด้านนวัตกรรมสังคมเป็นจำนวน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของ จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย จากคณะ	KR 10	จำนวนข้อเสนอขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกเพื่อสร้างเท่ากับ 1 คณะณ ผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ 1 รายการ
KR 5	จำนวนนิสิตในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต 40 ชิ้นงาน		

Objective1	จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมสังคม	Objective2	ผลิตผลงานวิจัยที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 6	มีข้อเสนอเชิงหลักการเป็นจำนวนไม่ต่ำกว่า 2 ข้อเสนอและมีอัตราการคงอยู่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (ไม่รวมนิสิตชั้นปีที่ 1)		

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความสำเร็จตัวในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตตาม ELOs			✓
2. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ (Learner Person) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co- Creator) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen	✓		
3. สามารถการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	✓		
4. สามารถบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามนโยบายของคณะ			✓
5. สามารถผลิตงานวิจัย หรือผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	✓		✓
6. มีภาระงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์			✓

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนวัตกรรมสังคม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)	ประชุม/สัมมนา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนทักษะความเป็นผู้ประกอบการ	มิ.ย. 64			
3. ทักษะในการผลิตงานวิจัย หรือ ผลงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมสังคม	การฝึกอบรม	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัยเพื่อขอรับ ทุนจากแหล่งทุน ภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การทำงานร่วมกับที่ ปรึกษาหรือ ผู้เชี่ยวชาญภายใน	ร่วมงานกับที่ปรึกษาใน คณะ และวิทยากรที่มา เป็นที่ปรึกษาในการเขียน ข้อเสนอโครงการวิจัย เพื่อขอทุนจากแหล่งทุน ภายนอก	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางชาโลมา กองสวัสดิ์	ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงาน ชำนาญการ
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	นางสาวตุลิตา แก้วสมบุญ	ตำแหน่ง	หัวหน้าสำนักงานคณะนิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	พัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการไม่น้อยกว่า 4.50
KR 2	ผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงสามารถลดความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ร้อยละ 80
KR 3	ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากรบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 80
KR 4	จำนวนงานเชิงพัฒนา งานวิจัยสถาบัน หรืองานวิเคราะห์ 1 เรื่อง
KR 5	พัฒนาระบบงานด้านบุคคล 1 กระบวนการ

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในตามแนวทางของ COSO ได้เป็นอย่างดี			✓
2. สามารถติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓
3. สามารถวิเคราะห์และจัดทำแผนอัตรากำลังคน 4 ปี ตามแนวทางของ EdPEx ได้เป็นอย่างดี			✓
4. สามารถจัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล 4 ปี ตามแนวทางของ EdPEx ได้เป็นอย่างดี			✓
5. สามารถจัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลประจำปีได้เป็นอย่างดี			✓
6. สามารถติดตามและประเมินผลแผนด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓
7. สามารถจัดทำแผนเสริมสร้างความสุขและความผูกพันได้อย่างดี			✓
8. สามารถติดตามและประเมินผลแผนเสริมสร้างความสุขและความผูกพัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓
9. สามารถพัฒนากระบวนการในงานที่รับผิดชอบตามแนวทางของ EdPEx ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
10. สามารถทำงานเป็นทีม			✓
11. สามารถทำวิจัยสถาบันตามนโยบายของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี	✓		
12. สามารถทำวิจัย R2R เพื่อแก้ปัญหาในงานประจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการด้านการบริหารงานบุคคล, การบริหารความเสี่ยงและควบคุม ภายใน	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับเครื่องมือ ในการพัฒนากระบวนการด้าน การบริหารงานบุคคล, การ บริหารความเสี่ยงและควบคุม ภายใน	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการด้านการบริหารงาน บุคคล, การบริหารความเสี่ยง และควบคุมภายใน	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	นำเครื่องมือ LEAN มาใช้ใน กระบวนการลดขั้นตอนในการ ปฏิบัติงาน	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือในการ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	ฝึกอบรมฝึกอบรม เกณฑ์ EdPEX	ดู YouTube เกี่ยวกับเครื่องมือ ในการพัฒนากระบวนการด้าน การบริหารงานบุคคล, การ บริหารความเสี่ยงและควบคุม ภายใน	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือในการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)	ฝึกอบรมเกณฑ์ AUN QA	ฝึกอบรม: เกณฑ์ AUN QA Overviews (version 4) ประจำปี 2564	มี.ค. 64			
3. ทักษะในการทำวิจัยสถาบัน/ R2R ตามนโยบายของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี	การฝึกอบรมเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัย	ฝึกอบรมเพิ่มศักยภาพนักวิจัย หลักสูตร "การวิจัยทางสังคมศาสตร์, สถิติการวิจัย, เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัย"	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
		การฝึกอบรม: หลักสูตร "หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์"	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	เสนอขอรับทุนวิจัยสถาบันจากคณะนิติศาสตร์	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นายวีระ ชุมช่วย	ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงาน
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	นางสาวดุสิตา แก้วสมบุญ	ตำแหน่ง	หัวหน้าสำนักงานคณะกรรมการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	พัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการไม่น้อยกว่า 4.50
KR 2	ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 80
KR 3	วารสารคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยทักษิณ ได้รับการประเมินให้เข้าสู่ฐาน TCI 2
KR 4	จำนวนงานเชิงพัฒนา งานวิจัยสถาบัน หรืองานวิเคราะห์ 1 เรื่อง
KR 5	พัฒนาระบบงานด้านแผนงาน, วารสาร 1 กระบวนการ

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถจัดทำแผนยุทธศาสตร์ 4 ปีตามแนวทางของ EdPEx ได้เป็นอย่างดี			✓
2. สามารถจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีได้เป็นอย่างดี			✓
3. สามารถจัดทำแผนจัดการความรู้ประจำปีได้เป็นอย่างดี			✓
4. สามารถติดตาม การดำเนินงานตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓
5. สามารถประเมินผลแผนได้เป็นอย่างดี			✓
6. สามารถบริการจัดการงานวารสารให้มีคุณภาพและออกตามกำหนดได้เป็นอย่างดี	✓		
7. สามารถพัฒนาระบบงานสนับสนุนงานบริหารตามแนวทางของ EdPEx ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
8. สามารถทำงานเป็นทีม			✓
9. สามารถทำวิจัยสถาบันตามนโยบายของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี	✓		
10. สามารถทำวิจัย R2R เพื่อแก้ปัญหาในงานประจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการด้านการจัดการวารสาร ออนไลน์ การประเมินเข้าสู่ฐาน TCI 2	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการจัดการวารสารออนไลน์ และ หลักเกณฑ์ประเมินให้เข้าสู่ฐาน TCI 2	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ฝึกอบรม	ฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการวารสารออนไลน์ และ หลักเกณฑ์ประเมินให้เข้าสู่ฐาน TCI 2	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	จัดการวารสารออนไลน์ด้วย ระบบ Thai Journals Online (ThaiJO)	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการด้านแผนงาน, การจัดการ วารสารออนไลน์	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับเครื่องมือ ในการพัฒนากระบวนการด้าน การจัดการวารสารออนไลน์	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	นำระบบ ThaiJO มาใช้ในการ จัดการวารสารคณะนิติศาสตร์	พ.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
3. ทักษะในการเขียนคู่มือ งานวิเคราะห์ และงานวิจัย	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับเทคนิคการเขียนคู่มือ และงานวิเคราะห์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	ขออนุมัติจัดทำคู่มือด้านการจัดทำแผนงบประมาณ	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ฝึกอบรม	การฝึกอบรม: หลักสูตร "หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์"	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การฝึกอบรมเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัย	ฝึกอบรมเพิ่มศักยภาพนักวิจัย หลักสูตร "การวิจัยทางสังคมศาสตร์, สถิติการวิจัย, เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัย"	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางสาวเพ็ญภา ไพยศาล	ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงาน
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	นางสาวดุสิตา แก้วสมบูรณ์	ตำแหน่ง	หัวหน้าสำนักงานคณะนิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	พัฒนาระบบงานการเงิน เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการไม่น้อยกว่า 4.50
KR 2	เผยแพร่ขั้นตอนงานการเงินอย่างแพร่หลาย
KR 3	ติดตามและดำเนินการเกี่ยวกับการเบิกจ่ายรวมถึงเอกสารทางการเงินให้ทันตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
KR 4	จัดส่งเอกสารทางการเงินไปยังผู้บริหารคณะภายในระยะเวลา 7 วัน นับจากวันที่ได้รับเอกสารทางการเงินจากผู้ที่เกี่ยวข้อง
KR 5	รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วย ต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายต่องานพัฒนานิสิต อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอน ละเอียดพร้อมข้อมูลสถานะทางการเงินรายสัปดาห์ (Realtime) ผ่านทาง Cloud ให้กับผู้บริหารที่เกี่ยวข้องทราบ
KR 6	รายงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำเดือนเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ ทุกเดือน
KR 7	จำนวนงานเชิงพัฒนา คู่มือ งานวิเคราะห์ หรืองานวิจัย 1 เรื่อง
KR 8	พัฒนาระบบงานด้านการเงิน 1 กระบวนการ

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓
2. สามารถให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะด้านการเงินแก่บุคลากร และนิสิตได้เป็นอย่างดี			✓
3. สามารถรายงานวิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงิน และเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารได้เป็นอย่างดี และมีข้อมูลที่ทันสมัย			✓
4. สามารถวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวได้เป็นอย่างดี			✓
5. สามารถพัฒนากระบวนการในงานที่รับผิดชอบตามแนวทางของ EdPEx ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
6. สามารถทำงานเป็นทีม			✓
7. สามารถทำวิจัยสถาบันตามนโยบายของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี	✓		
8. สามารถทำวิจัย R2R เพื่อแก้ปัญหาในงานประจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการด้านการการเงิน	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับเครื่องมือในการพัฒนากระบวนการด้านการการเงิน	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการด้านการการเงิน	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	นำเครื่องมือ LEAN มาใช้ในกระบวนการลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือในการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	ฝึกอบรมฝึกอบรบเกณฑ์ EdPEX	ดู YouTube เกี่ยวกับเครื่องมือในการพัฒนากระบวนการด้านการการเงิน	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
3. ทักษะในการทำวิจัยสถาบัน/ R2R ตามนโยบายของผู้บริหาร	การฝึกอบรมเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัย	ฝึกอบรมเพิ่มศักยภาพนักวิจัย หลักสูตร "การวิจัยทางสังคมศาสตร์, สถิติการวิจัย, เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการวิจัย	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
4. ทักษะในการเขียนคู่มือและงานวิเคราะห์	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับเทคนิคการเขียนคู่มือ และงานวิเคราะห์ เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น	ก.ย. 63-ต.ค. 64	✓		
	ปฏิบัติจริง	ขออนุมัติจัดทำคู่มือ และบทวิเคราะห์ทางการเงินต่อผู้บริหาร	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางเมวดี ขวัญศรี	ตำแหน่ง	นักวิชาการพัสดุ
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	นางสาวดุสิตา แก้วสมบุญ	ตำแหน่ง	หัวหน้าสำนักงานคณะนิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	พัฒนาระบบงานการเงิน เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการไม่น้อยกว่า 4.50
KR 2	จัดซื้อพัสดุได้ตามแผน ร้อยละ 90
KR 3	ติดตามและดำเนินการเกี่ยวกับการเบิกจ่ายรวมถึงเอกสารทางการเงิน (หมวดค่าวัสดุ) ให้ทันตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
KR 4	รายงานพัสดุคงเหลือและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณในส่วนของการใช้จ่ายพัสดุประจำสัปดาห์ผ่าน Cloud ต่อผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง
KR 5	รายงานความพร้อมใช้ของครุภัณฑ์ คณะนิติศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2564และสถานการณ์คงอยู่ของพัสดุประจำสัปดาห์ผ่าน Cloud ต่อผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง
KR 7	จำนวนงานเชิงพัฒนา คู่มือ งานวิเคราะห์ หรืองานวิจัย 1 เรื่อง
KR 8	พัฒนาระบบงานด้านพัสดุ 1 กระบวนการ

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถปฏิบัติงานด้านพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓
2. สามารถให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะด้านงานพัสดุแก่บุคลากร และนิสิตได้เป็นอย่างดี			✓
3. สามารถรายงานวิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงิน (หมวดค่าวัสดุ และครุภัณฑ์) และเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารได้เป็นอย่างดี และมีข้อมูลที่ทันสมัย			✓
4. สามารถวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายหมวดค่าวัสดุ และครุภัณฑ์เพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี และมีข้อมูลที่ทันสมัย			✓
5. สามารถพัฒนากระบวนการในงานที่รับผิดชอบตามแนวทางของ EdPEx ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
6. สามารถทำงานเป็นทีม			✓
7. สามารถทำวิจัยสถาบันตามนโยบายของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี	✓		
8. สามารถทำวิจัย R2R เพื่อแก้ปัญหาในงานประจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการงานด้านพัสดุ	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการเครื่องมือ ในการพัฒนากระบวนการงานด้าน พัสดุ	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการงานด้านพัสดุ	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	นำเครื่องมือ LEAN มาใช้ใน กระบวนการลดขั้นตอนในการ ปฏิบัติงาน	พ.ค. 64			
4. ทักษะในการเขียนคู่มือ งาน วิเคราะห์ และวิจัย	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับเทคนิค การเขียนคู่มือ และงาน วิเคราะห์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่ สูงขึ้น	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	ขออนุมัติจัดทำคู่มือ และบท วิเคราะห์ทางด้านพัสดุต่อ ผู้บริหาร	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางสาวอทิตา มู่สา	ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงาน
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	นางสาวดุสิตา แก้วสมบุญ	ตำแหน่ง	หัวหน้าสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	พัฒนาระบบงานการเงิน เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการไม่น้อยกว่า 4.50
KR 2	เผยแพร่ขั้นตอนงานสารบรรณอย่างแพร่หลาย
KR 3	ดำเนินงานเกี่ยวกับเอกสารต่างๆ ทันตาม ระยะเวลาที่กำหนด
KR 4	นำเทคโนโลยีสารสนเทศ (ยกเว้น e-doc) มาใช้สำหรับการดำเนินงานด้านงานสารบรรณ
KR 5	จำนวนข้อร้องเรียนด้านการบริการงานสารบรรณที่ได้รับการพิจารณาแล้วว่าควรได้รับการแก้ไขจากผู้มีอำนาจพิจารณา จำนวนต่ำกว่า 2 เรื่อง
KR 6	แจ้งระยะเวลาในการเสนอวาระการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ล่วงหน้าอย่างน้อย 7 วัน ก่อนวันที่มีการประชุม
KR 7	จัดทำเอกสารการประชุมเสนอประธานและเลขานุการล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วัน
KR 8	จัดทำรายงานการประชุมและจัดทำมติย่อ ภายในระยะเวลา 3 วัน หลังจากการประชุม
KR 9	ติดตามการดำเนินการตามมติคณะกรรมการประจำคณะ และรายงานผลการดำเนินงานต่อประธานคณะกรรมการประจำคณะในการประชุมครั้งถัดไป
KR 10	จำนวนงานเชิงพัฒนา คู่มือ งานวิเคราะห์ หรืองานวิจัย 1 เรื่อง
KR 11	พัฒนาระบบงานด้านบริการการศึกษา, เลขานุการผู้บริหาร 1 กระบวนการ

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถปฏิบัติงานด้านธุรการและสารบรรณได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓
2. สามารถปฏิบัติงานด้านงานการประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓
3. สามารถพัฒนากระบวนการในงานที่รับผิดชอบตามแนวทางของ EdPEX ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
4. สามารถทำงานเป็นทีม			✓
5. สามารถทำวิจัยสถาบันตามนโยบายของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี	✓		
6. สามารถทำวิจัย R2R เพื่อแก้ปัญหาในงานประจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการด้านงานสารบรรณ, งาน การประชุม	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับเครื่องมือ ในการพัฒนากระบวนการด้าน งานสารบรรณ, งานการประชุม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการด้านงานสารบรรณ, งานการประชุม	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	นำเครื่องมือ PDCA มาใช้ใน กระบวนการงานสารบรรณ, งาน การประชุม	พ.ค. 64			
2. ทักษะในการเขียนคู่มือ งาน วิเคราะห์ วิจัยสถาบัน/ R2R ตาม นโยบายของผู้บริหาร	การฝึกอบรม เพิ่มศักยภาพ ด้านการวิจัย	ดู YouTube เกี่ยวกับ การเขียนคู่มือ งาน วิเคราะห์ วิจัยสถาบัน/ R2R	ม.ค-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	ขออนุมัติทุนสนับสนุนการวิจัย สถาบันจากคณะนิติศาสตร์	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางจิรารรรณ คงเรือง	ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงาน
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	นางสาวดุสิตา แก้วสมบูรณ์	ตำแหน่ง	หัวหน้าสำนักงานคณะนิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	พัฒนาระบบงานการเงิน เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการไม่น้อยกว่า 4.50
KR 2	เผยแพร่ขั้นตอนงานสารบรรณอย่างแพร่หลาย
KR 3	ดำเนินงานเกี่ยวกับเอกสารต่างๆ ทันตาม ระยะเวลาที่กำหนด
KR 4	นำเทคโนโลยีสารสนเทศ (ยกเว้น e-doc) มาใช้สำหรับการดำเนินงานด้านงานสารบรรณ
KR 5	จำนวนข้อร้องเรียนด้านการบริการงานสารบรรณที่ได้รับการพิจารณาแล้วว่าควรได้รับการแก้ไขจากผู้มีอำนาจพิจารณา จำนวนต่ำกว่า 2 เรื่อง
KR 6	จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนและขออนุมัติจัดโครงการเรียนล่วงหน้า (Pre-degree) 2 รายวิชา
KR 7	จำนวนงานเชิงพัฒนา คู่มือ งานวิเคราะห์ หรืองานวิจัย 1 เรื่อง
KR 8	พัฒนาระบบงานด้านบริการการศึกษา, เลขานุการผู้บริหาร 1 กระบวนการ

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถปฏิบัติงานด้านธุรการและสารบรรณได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓
2. สามารถปฏิบัติงานด้านจัดโครงการเรียนล่วงหน้า (Pre-degree)	✓		
3. สามารถจัดทำเอกสารประกอบการเบิกจ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓
4. สามารถพัฒนากระบวนการในงานที่รับผิดชอบตามแนวทางของ EdPEX ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
5. สามารถทำงานเป็นทีม			✓
6. สามารถทำวิจัยสถาบันตามนโยบายของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี	✓		
7. สามารถทำวิจัย R2R เพื่อแก้ปัญหาในงานประจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการด้านงานสารบรรณ, การจัดโครงการเรียนล่วงหน้า (Pre-degree)	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับเครื่องมือในการพัฒนากระบวนการด้านงานสารบรรณ, การจัดโครงการเรียนล่วงหน้า (Pre-degree)	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการด้านงานสารบรรณ, การจัดโครงการเรียนล่วงหน้า (Pre-degree)	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	นำเครื่องมือ PDCA มาใช้ในกระบวนการงานสารบรรณ, การจัดโครงการเรียนล่วงหน้า (Pre-degree)	พ.ค. 64			
2. ทักษะในการเขียนคู่มือ งานวิเคราะห์ วิจัยสถาบัน/ R2R ตามนโยบายของผู้บริหาร	การฝึกอบรมเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัย	ดู YouTube เกี่ยวกับการเขียนคู่มือ งานวิเคราะห์ วิจัยสถาบัน/ R2R	ม.ค-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	เขียนคู่มือปฏิบัติงาน การจัดโครงการเรียนล่วงหน้า (Pre-degree)	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นายอนุชา ขุนแก้ว	ตำแหน่ง	นักวิชาการ
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	นางสาวดุสิตา แก้วสมบูรณ์	ตำแหน่ง	หัวหน้าสำนักงานคณะนิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	พัฒนาระบบงานการเงิน เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการไม่น้อยกว่า 4.50
KR 2	สำรวจความต้องการวัสดุครุภัณฑ์ในการบริหารจัดการงานของคณะที่เกี่ยวข้องกับงานโสตทัศนูปกรณ์เพื่อเสนอแผนการจัดซื้อพัสดุ
KR 3	จำนวนข้อร้องเรียนเกี่ยวกับงานโสตทัศนูปกรณ์ที่ได้รับการพิจารณาแล้วว่าควรได้รับการแก้ไขจากผู้มีอำนาจพิจารณา จำนวนต่ำกว่า 2 เรื่อง
KR 4	สำรวจความต้องการการพัฒนาระบบสารสนเทศในต้นปีงบประมาณ
KR 5	พัฒนาระบบสารสนเทศ มคอ.3 และ มคอ.5 มาใช้จริงก่อนภาคการศึกษา 1/2564
KR 6	จำนวนงานเชิงพัฒนา คู่มือ งานวิเคราะห์ หรืองานวิจัย 1 เรื่อง
KR 7	พัฒนาระบบงานด้านบริการการศึกษา, เลขานุการผู้บริหาร 1 กระบวนการ

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถปฏิบัติงานด้านโสตทัศนศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓
2. สามารถพัฒนาระบบสารสนเทศตามนโยบายของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี	✓		
3. สามารถพัฒนาเว็บไซต์คณะให้มีความทันสมัย			✓
4. สามารถพัฒนากระบวนการในงานที่รับผิดชอบตามแนวทางของ EdPEX ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
5. สามารถทำงานเป็นทีม			✓
6. สามารถทำวิจัยสถาบันตามนโยบายของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี	✓		
7. สามารถทำวิจัย R2R เพื่อแก้ปัญหาในงานประจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการด้านระบบสารสนเทศ	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับเครื่องมือในการพัฒนากระบวนการด้านระบบสารสนเทศ	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการด้านระบบสารสนเทศ	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	นำเครื่องมือ PDCA มาใช้ในกระบวนการด้านระบบสารสนเทศ	พ.ค. 64			
2. ทักษะในการเขียนคู่มือ งานวิเคราะห์ วิจัยสถาบัน/ R2R ตามนโยบายของผู้บริหาร	การฝึกอบรมเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัย	ดู YouTube เกี่ยวกับการเขียนคู่มือ งานวิเคราะห์ วิจัยสถาบัน/ R2R	ม.ค-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	เขียนคู่มือจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Webex Meeting และ TSU MOOC	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางสาวกาญจนารัตน์ วรรณวงศ์	ตำแหน่ง	นักวิชาการ
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	นางสาวดุสิตา แก้วสมบูรณ์	ตำแหน่ง	หัวหน้าสำนักงานคณะนิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	พัฒนาระบบงานการเงิน เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการไม่น้อยกว่า 4.50
KR 2	แผนการสื่อสารองค์กรได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำคณะ
KR 3	ดำเนินงานตามแผน และเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนการสื่อสารองค์กรรายเดือน (Realtime) ผ่านทาง Cloud ให้กับผู้บริหารที่เกี่ยวข้องทราบ
KR 4	กำหนดปฏิทินการประชุมผู้บริหารและแจ้งระยะเวลาในการเสนอวาระการประชุมล่วงหน้าอย่างน้อย 7 วัน ก่อนวันที่มีการประชุม
KR 5	จัดทำเอกสารการประชุมเสนอประธานและเลขานุการล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วัน
KR 6	จัดทำรายงานการประชุมและจัดทำมติย่อ ภายใน ระยะเวลา 3 วัน หลังจากการประชุม และมีการติดตามการดำเนินการตามมติที่ประชุมผู้บริหารและรายงานผลดำเนินงานต่อคณบดีในการประชุมครั้งถัดไป
KR 7	จำนวนงานเชิงพัฒนา คู่มือ งานวิเคราะห์ หรืองานวิจัย 1 เรื่อง
KR 8	พัฒนาระบบงานด้านบริการการศึกษา, เลขานุการผู้บริหาร 1 กระบวนการ

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถเขียนการแผนการสื่อสารองค์กรได้เป็นอย่างดี			✓
2. สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	✓		
3. สามารถปฏิบัติงานเลขานุการผู้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓
4. สามารถพัฒนากระบวนการในงานที่รับผิดชอบตามแนวทางของ EdPEX ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
5. สามารถทำงานเป็นทีม			✓
6. สามารถทำวิจัยสถาบันตามนโยบายของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี	✓		
7. สามารถทำวิจัย R2R เพื่อแก้ปัญหาในงานประจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการด้านการสื่อสารองค์กร, งานเลขานุการผู้บริหาร	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับเครื่องมือ ในการพัฒนากระบวนการด้าน การสื่อสารองค์กร, งาน เลขานุการผู้บริหาร	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการด้านการสื่อสาร องค์กร, งานเลขานุการผู้บริหาร	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	นำเครื่องมือ PDCA มาใช้ใน กระบวนการสื่อสารองค์กร, งานเลขานุการผู้บริหาร	พ.ค. 64			
2. ทักษะในการเขียนคู่มือ งาน วิเคราะห์ วิจัยสถาบัน/ R2R ตาม นโยบายของผู้บริหาร	การฝึกอบรม เพิ่มศักยภาพ ด้านการวิจัย	ดู YouTube เกี่ยวกับการ เขียนคู่มือ งาน วิเคราะห์ วิจัยสถาบัน/ R2R	ม.ค-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นายธานินทร์ เงินถาวร	ตำแหน่ง	นักวิชาการ
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	นางสาวดุสิตา แก้วสมบูรณ์	ตำแหน่ง	หัวหน้าสำนักงานคณะนิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	พัฒนาระบบงานการเงิน เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการไม่น้อยกว่า 4.50
KR 2	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร (ฉบับสมบูรณ์) ตามกำหนดเวลา
KR 3	ดำเนินงานตามแผนพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 80และเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานตามพัฒนาคุณภาพหลักสูตรรายเดือน (Realtime) ผ่านทาง Cloud ให้ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องทราบ
KR 4	รวบรวมข้อมูลที่เป็นจำเป็นสำหรับการจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรให้กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย 14 วัน ก่อนปิดระบบ E-SAR
KR 5	รายงานการประเมินหลักสูตรให้แล้วเสร็จ และเสนอให้ผู้บริหารที่รับผิดชอบก่อนปิดระบบ e-sar อย่างน้อย 3 วัน
KR 7	จำนวนงานเชิงพัฒนา คู่มือ งานวิเคราะห์ หรืองานวิจัย 1 เรื่อง
KR 8	พัฒนาระบบงานด้านการเงิน 1 กระบวนการ

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถพัฒนากระบวนการในการบริการการศึกษาตามแนวทางของ EdPEX ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
2. สามารถพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรตาม มคอ. 1 และทิศทางการพัฒนาคณะได้เป็นอย่างดี	✓		
3. สามารถให้บริการการศึกษาที่มุ่งเน้นการบริการที่เกิดความคาดหวังของคณาจารย์	✓		
4. สามารถทำงานเป็นทีม			✓
5. สามารถทำวิจัยสถาบันตามนโยบายของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี	✓		
6. สามารถทำวิจัย R2R เพื่อแก้ปัญหาในงานประจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการด้านการบริการ การศึกษา, การพัฒนาหลักสูตร	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับเครื่องมือ ในการพัฒนากระบวนการด้าน การบริการการศึกษา, การพัฒนา หลักสูตร	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการด้านการบริการ การศึกษา, การพัฒนาหลักสูตร	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	นำเครื่องมือ LEAN มาใช้ใน กระบวนการลดขั้นตอนในการ ปฏิบัติงาน	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ AUN QA		ฝึกอบรม: เกณฑ์ AUN QA Overviews (version 4) ประจำปี 2564	มี.ค. 64			
3. ทักษะในการทำวิจัยสถาบัน/ R2R ตามนโยบายของผู้บริหาร	การฝึกอบรม เพิ่มศักยภาพ ด้านการวิจัย	ฝึกอบรมเพิ่มศักยภาพ นักวิจัย หลักสูตร "การ วิจัยทางสังคมศาสตร์,	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
		สถิติการวิจัย, เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการวิจัย				
4. ทักษะในการเขียนคู่มือและงานวิเคราะห์	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับเทคนิคการเขียนคู่มือ และงานวิเคราะห์ เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	ขออนุมัติจัดทำคู่มือ และบทวิเคราะห์ทางการเงินต่อผู้บริหาร	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นายณัฐวุฒิ คงไข่	ตำแหน่ง	นักวิชาการ
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	นางสาวดุสิตา แก้วสมบูรณ์	ตำแหน่ง	หัวหน้าสำนักงานคณะนิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	พัฒนาระบบงานการเงิน เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการไม่น้อยกว่า 4.50
KR 2	มีการเผยแพร่ขั้นตอนการเข้ารับบริการด้านงานบริการการศึกษาอย่างแพร่หลาย
KR 3	ดำเนินงานเกี่ยวกับคำร้องต่างๆ ตามระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละประเภท
KR 4	นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน ด้านงานบริการการศึกษา และให้รายงานอัตราการลาออกและการออกกลางคันเป็นรายเดือนผ่าน Cloud (Realtime) และทำแบบสรุปการถอนในแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการถอนให้กับผู้บริหารที่เกี่ยวข้องทราบ
KR 5	จำนวนข้อร้องเรียนด้านการบริการการศึกษาที่ได้รับการพิจารณาแล้วว่าควรได้รับการแก้ไขจากผู้มีอำนาจพิจารณา จำนวนต่ำกว่า 2 เรื่อง
KR 6	จำนวนงานเชิงพัฒนา คู่มือ งานวิเคราะห์ หรืองานวิจัย 1 เรื่อง
KR 7	พัฒนาระบบงานด้านการเงิน 1 กระบวนการ

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถวางแผนในการบริการการศึกษาได้เป็นอย่างดี			✓
2. สามารถพัฒนากระบวนการในการบริการการศึกษาตามแนวทางของ EdPEx ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
3. สามารถให้บริการการศึกษาที่มุ่งเน้นการบริการที่เกิดความคาดหวังของนิสิต	✓		
4. สามารถให้คำแนะนำ และร่วมแก้ปัญหาแก่ทีมงานในกลุ่มสนับสนุนการบริการการศึกษาได้เป็นอย่างดี			✓
5. สามารถทำงานเป็นทีม			✓
6. สามารถทำวิจัยสถาบันตามนโยบายของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี	✓		
7. สามารถทำวิจัย R2R เพื่อแก้ปัญหาในงานประจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล				การติดตามแผนพัฒนา		
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการด้านการบริการ การศึกษา	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับเครื่องมือ ในการพัฒนากระบวนการด้าน การบริการการศึกษา	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการด้านการบริการ การศึกษา	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	นำเครื่องมือ PDCA มาใช้ใน กระบวนการบริการการศึกษา	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ AUN QA		ฝึกอบรม: เกณฑ์ AUN QA Overviews (version 4) ประจำปี 2564	มี.ค. 64			
3. ทักษะในการทำวิจัยสถาบัน/ R2R ตามนโยบายของผู้บริหาร	การฝึกอบรม เพิ่มศักยภาพ ด้านการวิจัย	ดู YouTube เกี่ยวกับการวิจัยทาง สังคมศาสตร์, สถิติการ	ก.ย. 63-ต.ค. 64	✓		

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
		วิจัย, เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการวิจัย				
	ปฏิบัติจริง	ขออนุมัติทุนสนับสนุนการวิจัย สถาบันจากคณะนิติศาสตร์	ก.ย. 63-ต.ค. 64	✓		

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นายกรีธา รักเล่ง	ตำแหน่ง	นักวิชาการ
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	นางสาวดุสิตา แก้วสมบูรณ์	ตำแหน่ง	หัวหน้าสำนักงานคณะนิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	พัฒนาระบบงานการเงิน เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการไม่น้อยกว่า 4.50
KR 2	มีการเผยแพร่ขั้นตอนการเข้ารับบริการด้านงานบริการการศึกษาอย่างแพร่หลาย
KR 3	ดำเนินงานเกี่ยวกับคำร้องต่างๆ ตามระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละประเภท
KR 4	นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน ด้านงานบริการการศึกษา และให้รายงานอัตราการลาออกและการออกกลางคันเป็นรายเดือนผ่าน Cloud (Realtime) และทำแบบสรุปการถอนในแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการถอนให้กับผู้บริหารที่เกี่ยวข้องทราบ

Objective1	พัฒนาระบบงานการเงิน เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 5	จำนวนข้อร้องเรียนด้านการบริการการศึกษาที่ได้รับการพิจารณาแล้วว่าควรได้รับการแก้ไขจากผู้มีอำนาจพิจารณา จำนวนต่ำกว่า 2 เรื่อง
KR 6	แผนพัฒนานิสิต (ฉบับสมบูรณ์) โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ
KR 7	อัตราการคงอยู่ของนิสิตไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 (ไม่นับรวมนิสิตชั้นปีที่ 1)
KR 8	นิสิตได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต ร้อยละ 1
KR 9	จำนวนงานเชิงพัฒนา คู่มือ งานวิเคราะห์ หรืองานวิจัย 1 เรื่อง
KR 10	พัฒนาระบบงานด้านบริการการศึกษา 1 กระบวนการ

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถวางแผนการบริการการศึกษา และแผนพัฒนานิสิตได้เป็นอย่างดี			✓
2. สามารถประเมินผลโครงการได้อย่างมีอาชีพ			✓
3. สามารถให้บริการการศึกษา และการพัฒนานิสิตที่เกิดความคาดหวังของผู้รับบริการ			✓
4. สามารถให้คำแนะนำ และร่วมแก้ปัญหาแก่ทีมงานในกลุ่มสนับสนุนการบริการการศึกษาได้เป็นอย่างดี			✓
5. สามารถพัฒนากระบวนการในงานที่รับผิดชอบตามแนวทางของ EdPEX ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
6. สามารถทำงานเป็นทีม			✓

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
7. สามารถทำวิจัยสถาบันตามนโยบายของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี	✓		
8. สามารถทำวิจัย R2R เพื่อแก้ปัญหาในงานประจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการด้านการบริการ การศึกษาและพัฒนานิสิต	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับเครื่องมือ ในการพัฒนากระบวนการด้าน การบริการการศึกษา	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการด้านการบริการ การศึกษา	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	นำเครื่องมือ PDCA มาใช้ใน กระบวนการบริการการศึกษา	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ AUN QA		ฝึกอบรม: เกณฑ์ AUN QA Overviews (version 4) ประจำปี 2564	มี.ค. 64			
3. ทักษะในการทำวิจัยสถาบัน/ R2R ตามนโยบายของผู้บริหาร	การฝึกอบรม เพิ่มศักยภาพ ด้านการวิจัย	ดู YouTube เกี่ยวกับ การวิจัยทาง สังคมศาสตร์, สถิติการ วิจัย, เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการวิจัย	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	ขออนุมัติทุนสนับสนุนการวิจัย สถาบันจากคณะนิติศาสตร์	ก.ย. 63-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางสาวชนิกา ชุมทอง	ตำแหน่ง	นักวิชาการ
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	นางสาวดุสิตา แก้วสมบูรณ์	ตำแหน่ง	หัวหน้าสำนักงานคณะนิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	พัฒนาระบบงานการเงิน เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการไม่น้อยกว่า 4.50
KR 2	มีการเผยแพร่ขั้นตอนการเข้ารับบริการด้านงานบริการการศึกษาอย่างแพร่หลาย
KR 3	ดำเนินงานเกี่ยวกับคำร้องต่างๆ ตามระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละประเภท
KR 4	นำเทคโนโลยีมาใช้สำหรับการดำเนินงาน ด้านงานบริการการศึกษาในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับอัตราการลาออกกลางคัน (Drop out) การถอนรายวิชา การรักษารายรายเดือนผ่าน Cloud (Realtime) เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาให้กับผู้บริหารที่เกี่ยวข้องทราบ
KR 5	ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อการให้บริการของคณะ มากกว่าค่าเฉลี่ย 3.95 และระดับความไม่พึงพอใจของนิสิตต่อการให้บริการของคณะไม่เกินค่าเฉลี่ย 0.55 และมีผลการวิเคราะห์การลาออกกลางคัน (Drop out) การถอนรายวิชา
KR 6	จำนวนข้อร้องเรียนด้านการบริการการศึกษาที่ได้รับการพิจารณาแล้วว่าควรได้รับการแก้ไขจากผู้มีอำนาจพิจารณา จำนวนไม่เกิน 5 ข้อร้องเรียน
KR 7	รวบรวมข้อมูลที่เป็นสำคัญสำหรับการจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรให้กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย 14 วัน ก่อนปิดระบบ e-sar
KR 8	รายงานการประเมินหลักสูตรให้แล้วเสร็จ และเสนอให้ผู้บริหารที่รับผิดชอบ ก่อนปิดระบบ e-sar อย่างน้อย 3 วัน
KR 9	จำนวนงานเชิงพัฒนา คู่มือ งานวิเคราะห์ หรืองานวิจัย 1 เรื่อง
KR 10	พัฒนาระบบงานด้านบริการการศึกษา, เลขานุการผู้บริหาร 1 กระบวนการ

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถวางแผนการบริการการศึกษา ได้เป็นอย่างดี		✓	
2. สามารถประเมินผลโครงการได้อย่างมืออาชีพ	✓		
3. สามารถให้บริการการศึกษาที่เกิดความคาดหวังของผู้รับบริการ	✓		
4. สามารถเป็นเลขานุการผู้บริหารได้อย่างมืออาชีพ		✓	
5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านบริการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
6. สามารถพัฒนากระบวนการในงานที่รับผิดชอบตามแนวทางของ EdPEX ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
7. สามารถทำงานเป็นทีม			✓
8. สามารถทำวิจัยสถาบันตามนโยบายของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี		✓	
9. สามารถทำวิจัย R2R เพื่อแก้ปัญหาในงานประจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการด้านการบริการ การศึกษา, งานเลขานุการผู้บริหาร	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับเครื่องมือ ในการพัฒนากระบวนการด้าน การบริการการศึกษา, งาน เลขานุการผู้บริหาร	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการด้านการบริการ การศึกษา, งานเลขานุการ ผู้บริหาร	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	นำเครื่องมือ PDCA มาใช้ใน กระบวนการบริการการศึกษา, งานเลขานุการผู้บริหาร	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ AUN QA		ฝึกอบรม: เกณฑ์ AUN QA Overviews (version 4) ประจำปี 2564	มี.ค. 64			
3. ทักษะในการเขียนคู่มือ งาน วิเคราะห์ วิจัยสถาบัน/ R2R ตาม นโยบายของผู้บริหาร	การฝึกอบรม เพิ่มศักยภาพ ด้านการวิจัย	ดู YouTube เกี่ยวกับ การเขียนคู่มือ งาน วิเคราะห์ วิจัยสถาบัน/ R2R	ม.ค-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นางสาวสุตารัตน์ คำฝ้าย	ตำแหน่ง	นักวิชาการ
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	นางสาวดุสิตา แก้วสมบูรณ์	ตำแหน่ง	หัวหน้าสำนักงานคณะนิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	พัฒนาระบบงานการเงิน เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการไม่น้อยกว่า 4.50
KR 2	มีการเผยแพร่ขั้นตอนการเข้ารับบริการด้านงานบริการการศึกษาอย่างแพร่หลาย
KR 3	ดำเนินงานเกี่ยวกับคำร้องต่างๆ ตามระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละประเภท
KR 4	นำเทคโนโลยีมาใช้สำหรับการดำเนินงาน ด้านงานบริการการศึกษาในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับอัตราการลาออกกลางคัน (Drop out) การถอนรายวิชา การรักษารายรายเดือนผ่าน Cloud (Realtime) เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาให้กับผู้บริหารที่เกี่ยวข้องทราบ
KR 5	ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อการให้บริการของคณะ มากกว่าค่าเฉลี่ย 3.95 และระดับความไม่พึงพอใจของนิสิตต่อการให้บริการของคณะไม่เกินค่าเฉลี่ย 0.55 และมีผลการวิเคราะห์การลาออกกลางคัน (Drop out) การถอนรายวิชา
KR 6	จำนวนข้อร้องเรียนด้านการบริการการศึกษาที่ได้รับการ เท่ากับ 10 คณะพิจารณาแล้วว่าควรได้รับการแก้ไขจากผู้มีอำนาจพิจารณา จำนวนไม่เกิน 5 ข้อร้องเรียน
KR 7	อัตราการคงอยู่ของนิสิตไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 (ไม่นับรวมนิสิตชั้นปีที่ 1)
KR 8	นิสิตได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต ร้อยละ 1
KR 9	จำนวนงานเชิงพัฒนา คู่มือ งานวิเคราะห์ หรืองานวิจัย 1 เรื่อง
KR 10	พัฒนาระบบงานด้านบริการการศึกษา, เลขานุการผู้บริหาร 1 กระบวนการ

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. สามารถวางแผนการบริการการศึกษา ได้เป็นอย่างดี		✓	
2. สามารถประเมินผลโครงการได้อย่างมืออาชีพ	✓		
3. สามารถให้บริการการศึกษาที่เกิดความคาดหวังของผู้รับบริการ	✓		
4. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านบริการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
5. สามารถพัฒนากระบวนการในงานที่รับผิดชอบตามแนวทางของ EdPEX ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
6. สามารถทำงานเป็นทีม			✓
7. สามารถทำวิจัยสถาบันตามนโยบายของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี		✓	
8. สามารถทำวิจัย R2R เพื่อแก้ปัญหาในงานประจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการด้านการบริการ การศึกษา, งานเลขานุการผู้บริหาร	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับเครื่องมือ ในการพัฒนากระบวนการด้าน การบริการการศึกษา, งาน เลขานุการผู้บริหาร	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการด้านการบริการ การศึกษา, งานเลขานุการ ผู้บริหาร	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	นำเครื่องมือ PDCA มาใช้ใน กระบวนการบริการการศึกษา, งานเลขานุการผู้บริหาร	พ.ค. 64			-
2. ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ AUN QA		ฝึกอบรม: เกณฑ์ AUN QA Overviews (version 4) ประจำปี 2564	มี.ค. 64			
3. ทักษะในการเขียนคู่มือ งาน วิเคราะห์ วิจัยสถาบัน/ R2R ตาม นโยบายของผู้บริหาร	การฝึกอบรม เพิ่มศักยภาพ ด้านการวิจัย	ดู YouTube เกี่ยวกับ การเขียนคู่มือ งาน วิเคราะห์ วิจัยสถาบัน/ R2R	ม.ค-ต.ค. 64			

แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	นายพิธาน ดลหมาย	ตำแหน่ง	นักวิชาการ
ชื่อ-สกุลผู้บังคับบัญชา	นางสาวดุสิตา แก้วสมบูรณ์	ตำแหน่ง	หัวหน้าสำนักงานคณะนิติศาสตร์

ส่วนที่ 2 : ข้อมูล OKRs รายบุคคล

Objective1	พัฒนาระบบงานการเงิน เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสังคม
KR 1	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการไม่น้อยกว่า 4.50
KR 2	แผนบริการวิชาการ และแผนพัฒนานิสิต (ฉบับสมบูรณ์) โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ
KR 3	หลักสูตรระยะสั้น (Non-Degree) เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการจำนวน 1 หลักสูตร
KR 4	จำนวนเงินจากการบริการวิชาการที่ได้รับจากแหล่งทุนภายนอก จำนวน 1,142,400 บาท
KR 5	ดำเนินงานตามแผน ร้อยละ 81 ของแผนบริการวิชาการ
KR 6	จำนวนข้อร้องเรียนด้านการบริการการศึกษาที่ได้รับการ ท่่ากับ 10 คณะแผนพิจารณาแล้วควรได้รับการแก้ไขจากผู้มีอำนาจพิจารณา จำนวนไม่เกิน 5 ข้อร้องเรียน
KR 7	อัตราการคงอยู่ของนิสิตไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 (ไม่นับรวมนิสิตชั้นปีที่ 1)
KR 8	นิสิตได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต ร้อยละ 1
KR 9	จำนวนงานเชิงพัฒนา คู่มือ งานวิเคราะห์ หรืองานวิจัย 1 เรื่อง
KR 10	พัฒนาระบบงานด้านบริการวิชาการ, พัฒนานิสิต 1 กระบวนการ

ส่วนที่ 3 : กำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่สนับสนุน OKRs

สมรรถนะที่คาดหวังและสนับสนุน OKRs	ระดับความเร่งด่วนในการพัฒนา		
	เร่งด่วนมาก	เร่งด่วนปานกลาง	เร่งด่วนน้อย
1. 1. สามารถวางแผนการบริการวิชาการและแผนพัฒนานิสิตได้เป็นอย่างดี	✓		
2. สามารถประเมินผลโครงการได้อย่างมืออาชีพ	✓		
3. สามารถให้บริการการศึกษาที่เกิดความคาดหวังของผู้รับบริการ	✓		
4. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านบริการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
5. สามารถพัฒนากระบวนการในงานที่รับผิดชอบตามแนวทางของ EdPEX ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
6. สามารถทำงานเป็นทีม			✓
7. สามารถทำวิจัยสถาบันตามนโยบายของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี		✓	
8. สามารถทำวิจัย R2R เพื่อแก้ปัญหาในงานประจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	

ส่วนที่ 4 : การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและการติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนารายบุคคล

การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล			การติดตามแผนพัฒนา			
สมรรถนะที่ต้องการพัฒนา	เครื่องมือการพัฒนา		ระยะเวลาการพัฒนา	ระดับความสำเร็จ		สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
	เครื่องมือที่ใช้	รายละเอียดของเครื่องมือ		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการด้านการบริการวิชาการ,	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	ดู YouTube เกี่ยวกับการเครื่องมือในการพัฒนากระบวนการด้านการบริการวิชาการ, พัฒนานิสิต	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	การเรียนรู้ด้วยตัวเอง	อ่านบทความเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการด้านการบริการวิชาการ, พัฒนานิสิต	ก.ย. 63-ต.ค. 64			
	ปฏิบัติจริง	นำเครื่องมือ PDCA มาใช้ในกระบวนการบริการวิชาการ, พัฒนานิสิต	พ.ค. 64			
2. ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ AUN QA		ฝึกอบรม: เกณฑ์ AUN QA Overviews (version 4) ประจำปี 2564	มี.ค. 64			
3. ทักษะในการเขียนคู่มือ งานวิเคราะห์ วิจัยสถาบัน/ R2R ตามนโยบายของผู้บริหาร	การฝึกอบรมเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัย	ดู YouTube เกี่ยวกับการเขียนคู่มือ งานวิเคราะห์ วิจัยสถาบัน/ R2R	ม.ค-ต.ค. 64			

ภาคผนวก

1. รายละเอียดของเกณฑ์ที่คาดหวังของตำแหน่ง
2. พจนานุกรมสมรรถนะ
3. เครื่องมือในการพัฒนาบุคลากร

รายละเอียดของเกณฑ์ที่คาดหวังของตำแหน่ง

รหัส	เกณฑ์ที่คาดหวัง	คำนิยาม
1	ความรู้ในด้านบัญชี	ความสามารถในการอธิบายถึงแนวคิด หลักการ วิธีการและขั้นตอนการทำงาน ในด้านบัญชี รวมทั้งการตอบข้อซักถามในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงาน บัญชี ตลอดจนการพัฒนาและปรับปรุงขั้นตอนการทำงานด้านบัญชีให้มี ประสิทธิภาพ
2	ความรู้ในการเป็นผู้ตรวจสอบ	ความสามารถในการอธิบายถึงแนวคิด หลักการ วิธีการและขั้นตอนของการ เป็นผู้ตรวจสอบ รวมทั้งการตอบข้อซักถามในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเป็นผู้ตรวจสอบ ตลอดจนการพัฒนาและปรับปรุงขั้นตอนการทำงานด้านการตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
3	ความรู้ในด้านประมาณ	ความสามารถในการอธิบายถึงแนวคิด หลักการ วิธีการและขั้นตอนการทำงาน ในด้านงบประมาณ รวมทั้งการตอบข้อซักถามในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับงาน งบประมาณ ตลอดจนการพัฒนาและปรับปรุงขั้นตอนการทำงานด้านงบประมาณให้มี ประสิทธิภาพ
4	ความรู้ในด้านการเงิน	ความสามารถในการอธิบายถึงแนวคิด หลักการ วิธีการและขั้นตอนการทำงาน ในด้านการเงิน รวมทั้งการตอบข้อซักถามในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงาน การเงิน ตลอดจนการพัฒนาและปรับปรุงขั้นตอนการทำงานด้านการเงินให้มี ประสิทธิภาพ
5	ความรู้ในด้านการตรวจสอบภายใน	ความสามารถในการอธิบายถึงวิธีการและขั้นตอนการทำงานในด้านการ ตรวจสอบภายใน รวมทั้งการตอบข้อซักถามในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ งานตรวจสอบภายใน ตลอดจนการพัฒนาและปรับปรุงขั้นตอนการทำงานด้านการตรวจสอบภายใน ให้มีประสิทธิภาพ
6	ทักษะในการคำนวณ	ความรู้และความเข้าใจในวิธีการและขั้นตอนการคำนวณข้อมูล รวมทั้ง ความสามารถในการคำนวณและวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็นประเด็นย่อยๆ ตลอดจนการนำข้อมูลที่ คำนวณได้มาใช้ในการวางแผน การวิเคราะห์และหา แนวทางเลือกในการแก้ไขปัญหา ต่อไปได้
7	ทักษะในด้านการเงิน	การคาดการณ์และบริหารการเงินของหน่วยงานหรือทีมงาน รวมถึงการ ควบคุมดูแล การใช้เงินให้เกิดประโยชน์และเป็นตามงบประมาณที่จัดสรรไว้
8	การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล	การออกแบบและการพัฒนาวิธีการหรือเทคนิคในการรวบรวมหรือค้นหา ข้อมูล รวมทั้งการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการค้นหา และจัดเก็บ ข้อมูล ตลอดจนการวิเคราะห์หาข้อสรุปจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อย่างเป็นระบบ
9	ความรู้ในด้านกฎหมาย	ความสามารถในการอธิบายถึงระเบียบข้อบังคับ และมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ กฎหมาย รวมทั้งการตอบข้อซักถามและให้คำปรึกษาแนะนำในประเด็นต่าง ๆ โดย อ้างอิงถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้
10	ความรู้ในด้านจัดซื้อ จัดจ้าง	ความสามารถในการอธิบายถึงแนวคิด หลักการ วิธีการและขั้นตอนการทำงาน ในด้านงานจัดซื้อ จัดจ้าง รวมทั้งการตอบข้อซักถามในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ งานจัดซื้อ จัดจ้าง ตลอดจนการพัฒนาและปรับปรุงขั้นตอนการทำงานด้านจัดซื้อ จัด จ้างให้มีประสิทธิภาพ

รหัส	เกณฑ์ที่คาดหวัง	คำนิยาม
11	ทักษะการบริหารงาน จัดซื้อ	การอธิบายได้ถึงแนวคิด หลักการ และขั้นตอนการทำงานในด้านการจัดซื้อ รวมทั้งการบริหารจัดการกระบวนการจัดซื้อให้มีความถูกต้องทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ราคา ระยะเวลา และแหล่งผู้ขาย ตลอดจนการปรับปรุงขั้นตอนงาน จัดซื้อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
12	ความรู้ในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	ความสามารถในการอธิบายถึงแนวคิด หลักการ วิธีการและขั้นตอนการทำงานในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (HRD) รวมทั้งการตอบข้อซักถามใน ประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงาน HRD ตลอดจนการพัฒนาและปรับปรุง ขั้นตอนการทำงานด้าน HRD ให้มีประสิทธิภาพ
13	ความรู้ในงานด้านระบบสารสนเทศที่เกี่ยวกับงานบุคคล	ความสามารถในการอธิบายถึงแนวคิด หลักการ วิธีการและขั้นตอนการทำงานใน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวกับงานบุคคล (HRIS) รวมทั้งการตอบข้อซักถามใน ประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงาน HRIS ตลอดจนการพัฒนาและปรับปรุงขั้นตอนการทำงานด้าน HRIS
14	ความรู้ในด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์	ความสามารถในการอธิบายถึงแนวคิด หลักการ วิธีการและขั้นตอนการทำงาน ในด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (HRM) รวมทั้งการตอบข้อซักถามใน ประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงาน HRM ตลอดจนการพัฒนาและปรับปรุง ขั้นตอนการทำงานด้าน HRM ให้มีประสิทธิภาพ
15	การสัมภาษณ์เพื่อการคัดเลือก	การกำหนดความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการคัดเลือกผู้สมัครที่มี คุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่งงานนั้น รวมทั้งการบริหารและควบคุม งบประมาณที่ใช้ในการคัดเลือกผู้สมัครแต่ละครั้ง
16	ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ/ข้อบังคับของหน่วยงาน	ความเข้าใจระเบียบ คำสั่ง ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน รวมทั้งสามารถตอบข้อซักถามและให้คำแนะนำกับผู้อื่นเกี่ยวกับระเบียบ คำสั่ง และ/หรือสัญญาที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนตรงประเด็น
17	ความรู้ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความสามารถในการอธิบายถึงแนวคิด หลักการ วิธีการและขั้นตอนการทำงาน ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) รวมทั้งการตอบข้อซักถามในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานIT ตลอดจนการพัฒนาและปรับปรุงขั้นตอนการทำงาน ด้าน IT ให้มีประสิทธิภาพ
18	ความรู้ในด้านวิจัย	ความสามารถในการอธิบายถึงแนวคิด หลักการ วิธีการและขั้นตอนการทำงาน ในด้านการวิจัย รวมทั้งการตอบข้อซักถามในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ งานวิจัย ตลอดจนการพัฒนาและปรับปรุงขั้นตอนการทำงานด้านการวิจัยให้มี ประสิทธิภาพ
19	ความรู้ในด้านการบริหารความเสี่ยง	ความสามารถในการอธิบายถึงแนวคิด หลักการ วิธีการและขั้นตอนการทำงาน ในด้านการบริหารความเสี่ยง รวมทั้งการตอบข้อซักถามในประเด็นต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับงานบริหารความเสี่ยง ตลอดจนการพัฒนาและปรับปรุงขั้นตอน การทำงานดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพ
20	ความรู้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการ	ความสามารถในการวางแผนและควบคุมดูแล และออกแบบการพัฒนาปรับปรุง กระบวนการทำงานของทั้ง องค์กร รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานของ

รหัส	เกณฑ์ที่คาดหวัง	คำนิยาม
	ดำเนินงานที่เป็นเลิศ (EdPEX)	ฝ่ายต่างๆ ให้สอดคล้อง กับข้อกำหนด ตลอดจนประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายใน และ ภายนอกองค์การในด้านการจัดการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ
21	การให้คำปรึกษา	ความเข้าใจในความต้องการหรือความคาดหวัง และปัญหาที่เกิดขึ้นของผู้อื่น รวมถึง การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้อื่นถึงแนวทางหรือทางเลือกในการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น
22	การสร้างเครือข่าย	การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคลต่าง ๆ ในทุกระดับตำแหน่งงานทั้ง ภายในและภายนอกองค์การ รวมทั้งความสามารถในการขอความคิดเห็น ความ ช่วยเหลือ และความร่วมมือต่างๆ จากสมาชิกที่เป็นเครือข่ายเพื่อ ตอบสนองต่อ เป้าหมายของหน่วยงานที่กำหนดขึ้น
23	การวางแผนงานและการ จัดการ	ความสามารถในการจัดลำดับความสำคัญของงานที่เร่งด่วน และการกำหนด แผนการ ปฏิบัติงานสำหรับงานที่เป็นปกติประจำวันและงานที่เร่งด่วนได้ รวมทั้งการกำหนดผล ที่คาดหวังของงานที่ปฏิบัติ และการหาวิธีประเมินผลการ ทำงานของตนเองและของ ทีมงาน
24	การแก้ไขปัญหาตัดสินใจ	ความสามารถประเมินสถานการณ์ คาดคะเนและวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนการมองการณ์ไกลก่อนการตัดสินใจใดๆ เพื่อให้การตัดสินใจและการ แก้ไข ปัญหาได้เป็นไปอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นไปอย่างเป็น ระบบ มีประ สิทธิผล และมีประสิทธิภาพ
25	ความเป็นผู้นำ	ความรับผิดชอบผลงานที่เกิดขึ้นของทีมงาน และนำเสนอความคิดเห็นของตนแก่ สมาชิกในทีม รวมทั้งกระตุ้นให้ทีมงานแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและพร้อมที่จะ นำเสนอความคิดเห็นของตนแก่สมาชิกในทีม
26	การบริหารต้นทุน	การตระหนักถึงความสำคัญของต้นทุนที่ถูกนำมาใช้ในการบริหารงานหรือ โครงการ รวมทั้งความสามารถในการบริหารจัดการต้นทุนให้เป็นไปตามแผน งบประมาณและ แผนงานที่กำหนด ตลอดจนการกำหนดและติดตามผลที่ได้ จากการลงทุนในแต่ละ งาน/โครงการ/กิจกรรม
27	การบริหารความเสี่ยง	ความเข้าใจความหมาย ประเภท วงจรการบริหารความเสี่ยง และเสนอแนะ แนวทาง ป้องกัน รวมทั้งความสามารถในการวางแผน และการตรวจสอบการ บริหารความ เสี่ยงให้เกิดประสิทธิภาพ ตลอดจนการกำหนดแนวทางการ ดำเนินงานเพื่อป้องกัน ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นกับหน่วยงานและองค์การ
28	การบริหารโครงการ	ความสามารถในการกำหนดทิศทางของโครงการ แผนงานโครงสร้างของ โครงการ และความสามารถบริหารจัดการการดำเนินโครงการให้บรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนด ไว้ พร้อมทั้งสามารถติดตามความคืบหน้าของโครงการ และ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้
29	ทักษะการสอนงานและ พัฒนางาน (Coaching Development Skills)	การกำหนดกลยุทธ์ และเป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ต้องการจากการสอนงาน รวมทั้งสอน งานให้เป็นไปตามมาตรฐานการสอนงานที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณา จากความแตกต่าง ของผู้ถูกสอนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับเปลี่ยนรูปแบบ และเทคนิคการสอนงาน ใหม่ๆ ให้เหมาะสมและบรรลุผลสำเร็จของงานรวมทั้ง พัฒนาความรู้และทักษะการ ทำงานของตนเองและผู้อื่นได้อย่างต่อเนื่อง

รหัส	เกณฑ์ที่คาดหวัง	คำนิยาม
30	ทักษะในการนำเสนองาน	ความสามารถในการนำเสนอข้อมูลหรือรายละเอียดต่างๆ ให้กับกลุ่มผู้ฟังใน ระดับที่แตกต่างกัน รวมทั้งความสามารถในการเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
31	การบริหารทรัพยากร	การวิเคราะห์ทรัพยากรที่มีอยู่และการคาดการณ์ถึงทรัพยากรที่จำเป็นจะต้องนำมาใช้ในกิจกรรม หรือโครงการที่กำหนดขึ้น โดยการวางแผนเพื่อจัดสรรและใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
28	ทักษะการประนีประนอม	ความสามารถในการกำหนดเงื่อนไขหรือผลประโยชน์ที่จะนำเสนอให้กับคู่กรณี ทั้งภายในและ/หรือภายนอกองค์การ รวมถึงความสามารถในการเจรจาต่อรอง และประนีประนอมกับผู้อื่นถึงผลประโยชน์ที่จะได้รับของทั้งสองฝ่าย
32	ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	ความสามารถในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ และการสร้าง รูปแบบของแบบฟอร์ม เอกสาร และรายงานต่างๆ ได้ รวมถึงการดึง ฐานข้อมูลจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอื่นๆ ต่อไปได้
33	การบริหารจัดการฐานข้อมูล	ความสามารถในการออกแบบระบบหรือฟังก์ชันงานใหม่ๆ โดยการดึง ฐานข้อมูลที่มีอยู่มาใช้เพื่อจัดทำเอกสารหรือรายงานในรูปแบบที่แตกต่างกันไป ตามความต้องการของผู้อื่นได้
34	การบริหารจัดการรายงานและเอกสาร	ความสามารถในการจัดเตรียมและจัดทำเอกสารและรายงานต่างๆ รวมทั้งการนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาช่วยในการจัดทำและจัดระบบการเก็บรักษา เอกสารและรายงานต่าง ๆ ได้
35	การใช้อุปกรณ์/เครื่องมือ	การจัดหาและเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ / เครื่องมือประเภทต่างๆ ได้ รวมถึงความสามารถในการใช้ การบำรุงรักษา และการแก้ไขปัญหาที่อาจจะ เกิดขึ้นได้จากการใช้อุปกรณ์ / เครื่องมือต่างๆ
36	ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	ความเข้าใจศัพท์ภาษาอังกฤษ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) เพื่อการติดต่อสื่อสารและการโต้ตอบทั้งที่เป็นลายลักษณ์ อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
37	ทักษะในการใช้ภาษา	ความสามารถในการเลือกใช้คำพูดและสำนวนภาษาในการนำเสนอานให้ เหมาะสมกับเนื้อหาในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งความสามารถในการเลือกใช้ ศัพท์เทคนิคที่เกี่ยวข้องกับสายงานของตนและสายอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
38	ทักษะการเจรจาต่อรอง	ความเข้าใจในสถานการณ์ที่จำเป็นต้องเจรจาต่อรอง และความสามารถในการหาข้อมูลและรายละเอียดต่างๆ ประกอบการเจรจาต่อรอง กับคู่กรณี รวมทั้ง การกำหนดและเลือกแนวทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดโดยได้รับการยอมรับและ การตกลงร่วมกันของทั้งสองฝ่าย
39	การบริหารงานสำนักงาน/ธุรการ	ความสามารถในการจัดหา จัดเตรียม เก็บและบำรุงรักษาข้อมูล เอกสาร และอุปกรณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนความต้องการขององค์กรและ หน่วยงานงานได้

รหัส	เกณฑ์ที่คาดหวัง	คำนิยาม
40	การบริหารโครงการ	การจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) และทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ใน โครงการ รวมทั้งการนำแผนปฏิบัติการดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ (Implementation Plan) ตลอดจนการติดตามและประเมินผลความสำเร็จ ของโครงการ
41	การวิจัยและพัฒนา	ความสามารถในการกำหนดกรอบหรือแนวทางในการวิจัยและพัฒนา และการ นำผล จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้มาวิเคราะห์ เสนอแนะ และคาดการณ์ผลลัพธ์ที่อาจจะ เกิดขึ้น
42	การเขียนรายงาน	ความสามารถในการออกแบบรูปแบบของรายงาน และการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ หรือเครื่องมือพิเศษในการสร้างรายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
43	การวิเคราะห์ทางสถิติ	ความสามารถในการกำหนดกรอบ มุมมอง และสมมติฐานในการวิเคราะห์ ข้อมูลทาง สถิติ รวมทั้งสามารถนำสถิติที่เหมาะสมมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ตลอดจน สามารถแปลและสรุปผลข้อมูลจากการวิเคราะห์ด้วยหลักการทาง สถิติ
44	ทักษะด้านชุมชนสัมพันธ์	การวางแผนและกำหนดขั้นตอนการพัฒนาโครงการ เพื่อก่อให้เกิดสังคมภายใน โครงการที่มีความอบอุ่น เข้มแข็ง และมีความสัมพันธ์ที่ดี ตลอดจนดูแลในเรื่อง ความปลอดภัยและความเรียบร้อยให้สอดคล้องต่อสภาวะการณ์ต่างๆ ที่มีการ เปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างองค์การกับ สมาชิก โครงการเป็นอย่างดี
45	ทักษะการบริหารจัดการ ด้าน Hardware	การกำหนดและการพัฒนาระบบงาน เป้าหมาย และกลยุทธ์การนำ Hardware มาใช้ ในองค์การ รวมทั้งสอนแนะ และให้คำปรึกษา แนะนำแก่ผู้อื่น ถึงวิธีการ ดูแลรักษา ระบบ Hardware ให้ปลอดภัยและสามารถนำมาใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
46	ทักษะการบริหารจัดการ ด้าน Software	ความเข้าใจในหลักการ และวิธีการจัดการด้าน Software รวมถึงความสามารถในการ ติดตั้ง ใช้คำสั่ง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ Software ตลอดจนการใช้ Software ได้อย่างเหมาะสมกับการดำเนินงานของหน่วยงาน และองค์การ
47	ทักษะการติดต่อ ประสานงาน	การติดต่อเพื่อรับและส่งข้อมูล ข่าวสาร หรืองานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอก หน่วยงานได้ถูกต้องครบถ้วนทันเวลาที่กำหนด รวมทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นถึงเทคนิคหรือวิธีการติดต่อสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
48	ทักษะด้านเลขานุการ	ความสามารถในการจัดพิมพ์เอกสาร จัดหมายโต้ตอบ อำนวยความสะดวก ให้แก่ผู้ บริหารขององค์การและผู้มาติดต่องาน ตลอดจนช่วยแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการ บริหารจัดการให้เป็นไปด้วยความรวดเร็วและราบรื่น
49	ความละเอียดรอบคอบ	ความสามารถในการวางแผนงาน และการวิเคราะห์ถึงปัญหาหรืออุปสรรคที่ อาจจะ เกิดขึ้นไว้ล่วงหน้าเสมอ รวมทั้งความสามารถในการตรวจสอบข้อมูล และรายละเอียด ต่าง ๆ ทั้งของตนเองและผู้อื่นได้
50	มนุษยสัมพันธ์	ความสามารถในการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีที่เกิดขึ้นกับบุคคลต่างๆ ทั้งจาก ภายในและภายนอกองค์การ เพื่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกันและเพื่อผลประโยชน์ ที่เกิดขึ้นทั้งในระดับบุคคล หน่วยงานและองค์การ

รหัส	เกณฑ์ที่คาดหวัง	คำนิยาม
51	การควบคุมอารมณ์และบุคลิกภาพ	ความสามารถในการบริหาร จัดการ และควบคุมอารมณ์และบุคลิกภาพที่ แสดงออก ได้อย่างเหมาะสมทั้งของตนเองและของผู้อื่นได้ในสถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่ แตกต่างกันไป
52	ความคิดสร้างสรรค์	การนำเสนอความคิดริเริ่มเพื่อสร้างสรรค์งานใหม่ๆ ซึ่งนำไปสู่การออกแบบ ผลงานที่ มีความแปลกใหม่ ทันยุคสมัยเพิ่มประสิทธิภาพทางการตลาดและการ ขาย รวมถึงการ ส่งเสริมภาพลักษณ์ให้กับองค์กร
53	ความคิดเชิงกลยุทธ์	ความเข้าใจในทิศทาง เป้าหมาย และกลยุทธ์ของหน่วยงานและองค์กร พร้อมทั้ง ความสามารถในการวางแผนการดำเนินงาน และดำเนินงานให้สอดคล้อง และรองรับ กับกลยุทธ์ทั้งของหน่วยงานและองค์กร
54	ความคิดเชิงวิเคราะห์	ความเข้าใจในการกำหนด วิธีการรวบรวมประเด็น เหตุการณ์ หรือปัญหาที่ เกิดขึ้น รวมทั้งมีหลักการในการสรุปผลการวิเคราะห์ และแยกแยะแจกแจง ข้อมูลออกเป็น ปัจจัยย่อยๆ เช่น สาเหตุ ผลลัพธ์ ผลกระทบ ข้อเสนอแนะ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ได้อย่างเป็นระบบ
55	การเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	การตื่นตัวต่อการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองให้มีความรู้ และ เพิ่มขีดความสามารถให้แก่ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา
56	จิตสำนึกด้านบริการ	การให้ความสำคัญกับลูกค้าทั้งภายในและภายนอก โดยตอบสนองความต้องการ และ สร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้าอยู่ในระดับสูงอยู่เสมอ ด้วยมาตรฐานการ ให้บริการที่ ดี
57	ความน่าเชื่อถือได้	ความสามารถในการรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จ รวมทั้ง ความสามารถในการตรวจสอบ สืบค้น และค้นหาข้อมูลและรายละเอียดต่างๆ เพื่อที่จะให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และตรงประเด็นแก่ผู้อื่นทั้งภายในและ ภายนอกองค์กร
58	จิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย	การตระหนักในความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อมในการทำงาน โดย ปฏิบัติให้เป็นไปตามมาตรฐานและวิธีการที่กำหนดอย่างเคร่งครัด

พจนานุกรมสมรรถนะ

ความหมายของสมรรถนะ Competency หมายถึง ขีดความสามารถ ศักยภาพ ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะส่วนบุคคลหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นการกระทำหรือการแสดงออกของบุคลากร ที่องค์กร คาดหวังหรือต้องการ เพื่อการขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

1. **สมรรถนะหลักคณะหรือส่วนงาน (Faculty Core Competency)** หมายถึง ความสามารถ ศักยภาพ ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะส่วนบุคคล หรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์หลัก ที่จำเป็นสำหรับการ ปฏิบัติงานในระดับคณะ/ส่วนงาน ซึ่งส่วนงานคาดหวังให้บุคลากรภายในคณะ/ส่วนงานจำเป็นต้องมี

2. **สมรรถนะทางการบริหาร (Managerial Competency)** หมายถึง ความสามารถ ศักยภาพ ความรู้ ทักษะคุณลักษณะส่วนบุคคล หรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทางการบริหาร ที่จำเป็นสำหรับการ ปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการงานในองค์กร ซึ่งองค์กรคาดหวังให้บุคลากรในระดับบริหารหรือหัวหน้างาน ขึ้นไปจำเป็นต้องมีสมรรถนะทางการบริหารได้ 6 ตัว ดังนี้

สมรรถนะทางการบริหาร (Managerial Competency)	ระดับ อำนาจการ	ระดับต้น
1. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	✓	✓
2. การมีวิสัยทัศน์ (Visioning)	✓	✓
3. การวางกลยุทธ์ของหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย (Strategic Orientation)	✓	✓
4. ศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง (Change Management)	✓	✓
5. การควบคุมตนเอง (Self Control)	✓	✓
6. การสอนงานและมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)	✓	✓

3. **สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)** หมายถึง ความสามารถ ศักยภาพ ความรู้ ทักษะคุณลักษณะส่วนบุคคล หรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ที่จำเป็นสำหรับการทำงานในองค์กร ซึ่ง องค์กรคาดหวังให้บุคลากรในสายงานที่จำเป็นต้องมีตามตำแหน่งที่กำหนด โดยกำหนดสมรรถนะประจำสายงาน ไว้ 12 ตัว สามารถเลือกสมรรถนะประจำสายงานที่เหมาะสมในแต่ละตำแหน่งได้

ตารางแสดงระดับความสามารถที่คาดหวังแบ่งตามประเภทตำแหน่งงาน (Competency Mapping)

กลุ่มตำแหน่ง	ระดับความสามารถที่คาดหวัง			
	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะทางการบริหาร	สมรรถนะสายคณาจารย์	สมรรถนะสายสนับสนุนวิชาการ
กลุ่มบริหาร				
- ผู้บริหารระดับต้น ได้แก่ คณบดี	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	-
- ผู้บริหารระดับอำนวยการ ได้แก่ รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี หัวหน้าสำนักงาน ประธาน สาขาวิชา	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4	-
- ผู้บังคับบัญชา ได้แก่ หัวหน้างาน	ระดับ 3	ระดับ 3	-	-
กลุ่มวิชาการ				
- ศาสตราจารย์/รองศาสตราจารย์	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	-
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4	-
- อาจารย์	ระดับ 3	ระดับ 3	ระดับ 3	-
- บุคลากรใหม่ (อายุงานน้อยกว่า 1 ปี)	ระดับ 1	ระดับ 1	ระดับ 1	-
กลุ่มวิชาชีพเฉพาะหรือเชี่ยวชาญเฉพาะ				
- เชี่ยวชาญพิเศษ/เชี่ยวชาญ	ระดับ 5	-	-	ระดับ 5
- ช านาญการพิเศษ	ระดับ 4	-	-	ระดับ 4
- ช านาญการ	ระดับ 3	-	-	ระดับ 3
- ปฏิบัติการ	ระดับ 2	-	-	ระดับ 2
- บุคลากรใหม่ (อายุงานน้อยกว่า 1 ปี)	ระดับ 1	-	-	ระดับ 1

คำจำกัดความและรายละเอียดเกี่ยวกับสมรรถนะทางการบริหาร (Managerial Competency)

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
1.1 ความเป็นผู้นำ (Leadership)	ความสามารถในการวางแผนและเป็นตัวอย่างที่ดี การมีศรัทธาในการโน้มน้าว จูงใจ กระตุ้น และให้ กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานเต็มประสิทธิภาพ และบรรลุ วัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย
ระดับที่ 1	<p>บริหารการประชุมได้ดีและคอยชี้แจงข่าวสารความเป็นไปอยู่เสมอ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดประเด็นหัวข้อในการประชุม วัตถุประสงค์ ควบคุมเวลา และแจกแจงหน้าที่รับผิดชอบ ให้แก่บุคคลในกลุ่มได้ ● แจ้งข่าวสารให้ผู้ที่จะได้รับผลกระทบจากการตัดสินใจรับทราบอยู่เสมอ แม้ไม่ได้ถูกกำหนดให้ ต้องกระทำ ● อธิบายเหตุผลในการตัดสินใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ● ปฏิบัติต่อสมาชิกในทีมด้วยความยุติธรรม
ระดับที่ 2	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และเป็นผู้นำในการทำงานของกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ลงมือกระทำการเพื่อช่วยให้กลุ่มปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ● กำหนดเป้าหมายทิศทางที่ชัดเจน ใช้โครงสร้างที่เหมาะสม เลือกคนให้เหมาะกับงาน หรือใช้ วิธีการอื่นๆ เพื่อช่วยสร้างสภาวะที่จะทำให้กลุ่มทำงานได้ดีขึ้น ● เปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อสนับสนุนให้กลุ่มหรือกระบวนการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ● สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน หรือให้โอกาสผู้ใต้บังคับบัญชาในการแสดงศักยภาพการทำงานอย่างเต็มที่ เพื่อเสริมประสิทธิภาพ
ระดับที่ 3	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และให้การดูแลและช่วยเหลือทีมงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เป็นที่ปรึกษาและช่วยเหลือทีมงาน ● ปกป้องทีมงาน และชื่อเสียงของส่วนงาน มหาวิทยาลัย ● จัดหาบุคลากร ทรัพยากร หรือข้อมูลคัมภีร์มาให้ทีมงาน ● ช่วยเหลือให้ทีมงานเข้าใจถึงการปรับเปลี่ยนที่เกิดขึ้นภายในองค์กรและความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนนั้น ๆ
ระดับที่ 4	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และประพฤติตนเหมาะสมกับการเป็นผู้นำ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดธรรมเนียมปฏิบัติประจำกลุ่มและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทีมงาน ● ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) (นิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ ความคุ้มค่า) ในการปกครองทีมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา ● สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทีมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชาในการอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานเพื่อ สนองนโยบายขององค์กร
ระดับที่ 5	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และแสดงวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนต่อทีมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สื่อสารวิสัยทัศน์ที่มีพลัง สามารถรวมใจคนและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถ ปฏิบัติงานให้ภารกิจสำเร็จลุล่วงได้จริง

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
	<ul style="list-style-type: none"> ● เป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยนขององค์กร ผลักดันให้การปรับเปลี่ยนดำเนินไปได้ อย่างราบรื่นและ ประสบความสำเร็จได้ด้วยกลยุทธ์และวิธีการดำเนินการที่ เหมาะสม ● มีวิสัยทัศน์ในการเล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และเตรียมการสร้างกล ยุทธ์ให้กับองค์กร ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงนั้นๆ
1.2 การมีวิสัยทัศน์ (Visioning)	ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการทำงานของหน่วยงานที่ ชัดเจนให้ ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และเป้าหมายของมหาวิทยาลัย และสามารถผลักดันและ กระตุ้นให้ผู้อื่น ความร่วมแรงร่วมใจเพื่อให้ภารกิจบรรลุวัตถุประสงค์
ระดับที่ 1	<p>รู้และเข้าใจวิสัยทัศน์ขององค์กร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● รู้เข้าใจและสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ว่างานที่ทำอยู่นั้นเกี่ยวข้องกับหรือ ตอบสนองต่อ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยอย่างไร ● เชื่อมโยงวิสัยทัศน์ของหน่วยงานกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์คุณลักษณะกลยุทธ์ของ องค์กรโดยรวมได้
ระดับที่ 2	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และให้ผู้อื่นได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อธิบายให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจวิสัยทัศน์และเป้าหมายการทำงานของหน่วยงาน ภายใต้อาภาพรวมของมหาวิทยาลัยได้ ● แลกเปลี่ยนข้อมูลรวมถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อประกอบการกำหนด วิสัยทัศน์ ● แบ่งปันความรับผิดชอบในการก าหนดวิสัยทัศน์ระยะยาวโดยให้ผู้อื่นได้มีส่วน ร่วมหรือแสดงความคิดเห็นด้วย
ระดับที่ 3	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่นเต็มใจที่จะปฏิบัติตามวิสัยทัศน์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โน้มน้าวให้สมาชิกในทีมเกิดความเต็มใจและกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติหน้าที่ของ ตนเองเพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ ● ให้คำปรึกษาแนะนำ แก่สมาชิกในทีมถึงแนวทางในการทำงานโดยยึดถือ วิสัยทัศน์และเป้าหมาย ขององค์กรเป็นสำคัญ ● สามารถสอนงานและการปฏิบัติงานของสมาชิกในทีมบรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ได้ ● ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ของหน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบอยู่ด้วยวิธีสร้างแรงบันดาลใจ ความกระตือรือร้นและความร่วมแรงร่วมใจให้บรรลุวิสัยทัศน์นั้น
ระดับที่ 4	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และใช้วิสัยทัศน์มาช่วยกำหนดนโยบายในงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีการพัฒนาปรับปรุงนโยบายใหม่ๆ เพื่อตอบสนองต่อการนำ วิสัยทัศน์ ● คิดนอกกรอบ นำเสนอความคิดใหม่เพื่อใช้กำหนดนโยบายในงานเพื่อประโยชน์ หรือโอกาสขององค์กรโดยรวมอย่างที่ไม่ถูกผู้ใดคิดมาก่อน
ระดับที่ 5	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดเป้าหมาย และทิศทางงานในมหาวิทยาลัยด้วยความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง ว่าเป้าหมายเหล่านั้นสอดคล้องเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ ภารกิจมหาวิทยาลัย

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
	<ul style="list-style-type: none"> ● คาดการณ์ได้ว่าสถานการณ์ในมหาวิทยาลัยอาจได้รับผลกระทบอย่างไรจากการเปลี่ยนแปลง ทุกด้านทั้งภายในและภายนอกประเทศ และเสนอกกลยุทธ์เพื่อให้มหาวิทยาลัยได้รับประโยชน์ สูงสุดจากการเปลี่ยนแปลง
1.3 การวางกลยุทธ์ของ หน่วยงาน (Strategic Orientation)	ความเข้าใจวิสัยทัศน์และนโยบาย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยได้
ระดับที่ 1	รู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย ว่ามีความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงาน <ul style="list-style-type: none"> ● เข้าใจนโยบาย ภารกิจ รวมทั้งกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย ว่าสัมพันธ์เชื่อมโยงกับภารกิจของ หน่วยงานที่ตนดูแลรับผิดชอบอย่างไร ● สามารถวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคหรือโอกาสของหน่วยงานได้ ● สามารถอธิบายความเชื่อมโยงของนโยบายมหาวิทยาลัย ภารกิจของหน่วยงานได้อย่างถูกต้องเป็น รูปธรรม
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และนำประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ของหน่วยงานได้ <ul style="list-style-type: none"> ● ประยุกต์ใช้ประสบการณ์ในการกำหนดกลยุทธ์ของหน่วยงานที่ตนดูแล รับผิดชอบให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยและสามารถบรรลุภารกิจ กำหนดไว้ได้ ● ใช้ความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารมาปรับกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้ ● สามารถกำหนดกลยุทธ์ของหน่วยงานที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และประยุกต์ทฤษฎีหรือแนวคิดซับซ้อนมาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ในการ ปฏิบัติงานในอนาคต <ul style="list-style-type: none"> ● ประยุกต์ทฤษฎีหรือแนวคิดซับซ้อน ในการคิดและพัฒนาเป้าหมายหรือกลยุทธ์ ของหน่วยงานที่ตน ดูแลรับผิดชอบ ● คิดโครงการ แผนงานที่ผลสัมฤทธิ์มีประโยชน์ระยะยาว หรือประยุกต์แนวทาง ปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice) หรือผลการวิจัยต่าง ๆ มากำหนด แผนงานเชิงกลยุทธ์ในหน่วยงานที่ ตนดูแลรับผิดชอบ
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และเชื่อมโยงสถานการณ์ในประเทศเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการ ปฏิบัติงาน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต <ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินและเชื่อมโยงสถานการณ์ ประเด็น หรือปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ภายในประเทศที่ซับซ้อนโดยมองภาพในลักษณะองค์รวมเพื่อใช้ในการ กำหนดกลยุทธ์ ● คิดแผนหรือกลยุทธ์เชิงรุกในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อตอบสนองโอกาส หรือประเด็น ปัญหาที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ของหน่วยงานที่เปลี่ยนแปลงไป ระดับที่
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และปรับเปลี่ยนทิศทางกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทที่ เปลี่ยนแปลง

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการปรับเปลี่ยนแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงและมีการประเมินความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง ● สรรค์สร้างและบูรณาการองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในมหาวิทยาลัย โดยพิจารณาจากบริบทของมหาวิทยาลัยในภาพรวมและปรับให้เหมาะสม ปฏิบัติได้จริง
1.4 ศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง (Change Management)	ความตั้งใจและความสามารถในการกระตุ้นผลักดันสมาชิกในองค์กรให้เกิดความต้องการจะปรับเปลี่ยนไปในแนวทางการปฏิบัติงานบนประโยชน์ต่อองค์กร รวมถึงการสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้เข้าใจ และดำเนินการให้การเปลี่ยนแปลงนั้นเกิดขึ้นจริง
ระดับที่ 1	<p>เห็นความจำเป็นของการปรับเปลี่ยน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เห็นความจำเป็นของการปรับเปลี่ยน สามารถกำหนดทิศทางและขอบเขตของการปรับเปลี่ยน ที่ควรเกิดขึ้นภายในองค์กรได้ ● เข้าใจถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยน และปรับพฤติกรรมให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนนั้น
ระดับที่ 2	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และสนับสนุนให้ผู้อื่นเข้าใจการปรับเปลี่ยนที่จะเกิดขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ช่วยเหลือให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการเปลี่ยนแปลงนั้น ● สนับสนุนความพยายามในการปรับเปลี่ยนขององค์กร พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการและมีส่วนร่วมใน การปรับเปลี่ยนแปลงดังกล่าว
ระดับที่ 3	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่นเห็นความสำคัญของการปรับเปลี่ยนที่เกิดขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่นเห็นความสำคัญของการปรับเปลี่ยน เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ● เปรียบเทียบให้เห็นว่าสิ่งที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันกับสิ่งที่จะเปลี่ยนแปลงไปนั้นแตกต่างกันใน สาระสำคัญอย่างไร ● สร้างความเข้าใจในวิกฤตการณ์แก่ผู้ที่ยังไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงนั้น
ระดับที่ 4	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และวางแผนงานที่ดีเพื่อรับการปรับเปลี่ยนในองค์กร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สร้างวิสัยทัศน์และชี้ให้เห็นผลสัมฤทธิ์จากความพยายามในการปรับเปลี่ยนองค์กรที่กำลังจะดำเนินการ ● วางแผนอย่างเป็นระบบและชี้ให้เห็นประโยชน์ของการปรับเปลี่ยน ● เตรียมแผน และติดตามการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ
ระดับที่ 5	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และดำเนินการตามแผนในวิกฤตการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยนขององค์กร ผลักดันให้การปรับเปลี่ยนสามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จ ● สร้างขวัญกำลังใจ และความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อนในวิกฤตการณ์การปรับเปลี่ยนอย่างมีประสิทธิภาพ
1.5 การควบคุมตนเอง (Self Control)	ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมในสถานการณ์ที่อาจถูกยั่วยุหรือเผชิญหน้ากับ ความไม่เป็นมิตร หรือต้องทำงานภายใต้สภาวะกดดัน รวมถึงความอดทนอดกลั้น เมื่ออยู่ใน สถานการณ์ที่ก่อความเครียดอย่างต่อเนื่อง

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
ระดับที่ 1	<p>ไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่สุภาพหรือไม่เหมาะสมในทุกสถานการณ์ ● อटक๊ั้นไม่แสดงพฤติกรรมหุนหันพลันแล่น
ระดับที่ 2	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และหลีกเลี่ยงหรือเบี่ยงเบนสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความรุนแรงทางอารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● รู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและควบคุมได้อย่างเหมาะสม อาจหลีกเลี่ยงจากสถานการณ์ (ที่ทำให้เกิดความรุนแรงทางอารมณ์) ชั่วคราวหากกระทำได้ หรืออาจเปลี่ยนหัวข้อสนทนา หรือหยุดพักชั่วคราวเพื่อสงบสติอารมณ์
ระดับที่ 3	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และมีพฤติกรรมตอบโต้ได้อย่างสงบ แม้จะถูกยั่วยุจากฝ่ายตรงข้าม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● รู้สึกได้ถึงความรุนแรงทางอารมณ์ในระหว่างการสนทนา หรือการปฏิบัติงาน เช่น ความโกรธ ความผิดหวังหรือความกดดัน แต่ไม่แสดงออกและไม่ได้ตอบรุนแรงแม้จะถูกยั่วยุจากฝ่ายตรงข้าม และยังครองสติปฏิบัติตนต่อไปได้อย่างสงบ ● สามารถเลือกใช้วิธีการแสดงออกที่เหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดผลในเชิงลบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
ระดับที่ 4	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และมีพฤติกรรมตอบโต้ได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อแก้ไขสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความรุนแรงทางอารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● รู้สึกถึงความรุนแรงทางอารมณ์ในระหว่างการสนทนา หรือการปฏิบัติงาน แต่สามารถเลือก วิธีการแสดงออกในทางสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขสถานการณ์ให้ดีขึ้น ● สามารถจัดการกับความเครียดหรือผลที่อาจเกิดขึ้นจากภาวะกดดันทางอารมณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ● ประยุกต์ใช้วิธีการเฉพาะตน หรือวางแผนล่วงหน้าเพื่อจัดการกับความเครียดและความกดดัน ทางอารมณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ● บริหารจัดการอารมณ์ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อลดความเครียดของตนเองหรือ ผู้ร่วมงาน ระดับที่
ระดับที่ 5	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และเอาชนะอารมณ์ด้วยความเข้าใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ละวางอารมณ์ ระวังอารมณ์รุนแรง โดยการพยายามทำความเข้าใจต้นเหตุ เข้าใจตนเอง เข้าใจ สถานการณ์ เข้าใจคู่กรณี ตลอดจนบริบทและปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ อาจให้อภัยหรือปล่อยวาง ได้ตามแต่กรณี สามารถแก้ไขที่ต้นเหตุของปัญหา รวมทั้งบริบทและปัจจัยแวดล้อมต่างๆ

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
1.6 การสอนงานและ มอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)	ความตั้งใจที่จะส่งเสริมการเรียนรู้หรือการพัฒนาผู้อื่นในระยะยาวจนถึงระดับที่เชื่อมั่นว่าจะสามารถ มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ผู้นั้นมีอิสระที่จะตัดสินใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตนได้
ระดับที่ 1	<p>สอนงานหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สอนงานด้วยการให้คำแนะนำอย่างละเอียด หรือด้วยการสาธิตวิธีปฏิบัติงาน ● ชี้แนะแหล่งข้อมูล หรือแหล่งทรัพยากรอื่นๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน ● มีการใช้เทคนิคการสอนงานที่ดี
ระดับที่ 2	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา รู้สึกว่าตนมีศักยภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เข้าใจข้อดีและข้อด้อยของผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถให้คำปรึกษาชี้แนะหนทางเพื่อสนับสนุนส่งเสริมข้อดีให้โดดเด่นและปรับปรุงข้อด้อยให้ลดลง ● ให้โอกาสผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงศักยภาพด้านดีของตนเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นใจในการปฏิบัติงาน
ระดับที่ 3	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และวางแผนเพื่อให้โอกาสผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความสามารถในการทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● วางแผนในการพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ● มอบหมายงานที่เหมาะสม ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็น คำชี้แนะและการสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อให้งานสำเร็จ รวมทั้งให้โอกาสผู้ใต้บังคับบัญชาที่ได้รับการฝึกอบรม หรือพัฒนาอย่างสม่ำเสมอเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ● มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในระดับตัดสินใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางเรื่องเพื่อใหม่ โอกาสริเริ่มสิ่งใหม่ๆ หรือบริหารจัดการด้วยตนเอง ● พร้อมจะยอมเสี่ยง โดยยอมให้ผู้อื่นตัดสินใจในบางเรื่อง
ระดับที่ 4	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถช่วยแก้ไขปัญหาคือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ศักยภาพของผู้ใต้บังคับบัญชา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ช่วยปรับเปลี่ยนทัศนคติเดิมที่เป็นปัจจัยขัดขวางการพัฒนา ศักยภาพของผู้ใต้บังคับบัญชา ● มีจิตวิทยาในการเข้าถึงจิตใจและเหตุผลเบื้องหลังพฤติกรรมของแต่ละบุคคล เพื่อนำมาสนับสนุนในการล้มล้างความเชื่อ และค่านิยมเชิงลบและ พัฒนา ศักยภาพในการทำงานให้ดีขึ้น ● เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ริเริ่มสิ่งใหม่ด้วยตนเองโดยการมอบหมาย อำนาจตัดสินใจให้
ระดับที่ 5	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ให้อำนาจและสอนงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานที่ให้อำนาจและมีการสอนงานกันเองเพื่อ พัฒนาการ ร่วมกันของบุคลากรภายในองค์กร ● สร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อวัฒนธรรมการทำงาน ตลอดจนจัดหา ทรัพยากรและการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จำเป็นให้

คำจำกัดความและรายละเอียดเกี่ยวกับสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
2.1 ทักษะการจัดการเรียน การสอน (Teaching and Learning skill)	ความสามารถในการบูรณาการวิชาการ และความรู้ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการถ่ายทอดเนื้อหา การจัดเตรียมแผนการสอน การเลือกใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม รวมทั้ง การกระตุ้น ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียน รวมทั้ง ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง
ระดับที่ 1	สอนนิสิตให้ครบตามตารางเวลาการสอนที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ● จัดเตรียมแผนการสอนและทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน ● ถ่ายทอดเนื้อหา และตอบข้อซักถามของนิสิตได้ครบถ้วนชัดเจน ● สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ● ใช้วิธีการวัดผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ <ul style="list-style-type: none"> ● ปรับปรุงวิธีการและทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกลุ่มผู้เรียน ● ยกตัวอย่างและกรณีศึกษาประกอบการสอนได้อย่างชัดเจน ● กระตุ้นจูงใจให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ● กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมนอกชั้นเรียน ● ประเมิน/ตรวจสอบวิธีการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ <ul style="list-style-type: none"> ● เลือกใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน และทรัพยากรที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและศักยภาพของผู้เรียน ● บูรณาการความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ● พัฒนาแนวทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ● วิเคราะห์/วิพากษ์ และให้คำแนะนำผู้เรียน ในเรื่อง/ประเด็นต้องพัฒนาเพิ่มเติม
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ <ul style="list-style-type: none"> ● เป็นที่ปรึกษา/ให้คำแนะนำในเรื่องการจัดการเรียนการสอนให้แก่อาจารย์ผู้อื่นภายในส่วนงานได้ ● แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับอาจารย์ภายในมหาวิทยาลัยได้ ● ร่วมวางแผน/ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา/ส่วนงานได้

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
ระดับที่ 5	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สอนและถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมได้ ● สนับสนุนและส่งเสริมอาจารย์/นสิตเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย ● สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์สร้างผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ● สร้างเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม
2.2 ทักษะการวิจัย (Research skill)	<p>ความสามารถในการดำเนินงานวิจัย ตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา/หัวข้อวิจัย เครื่องมือและ วิธีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และสรุปผล การนำเสนอผลงาน การเผยแพร่และการนำไปใช้ ประโยชน์ ตลอดจนการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนางานด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง</p>
ระดับที่ 1	<p>กำหนดประเด็นปัญหาหรือหัวข้อวิจัยได้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เขียนข้อเสนองานวิจัย (Research Proposal) ได้ถูกต้องครบถ้วนและน่าสนใจ ● อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัยที่ผู้รับผิดชอบได้ ● สามารถสืบค้นหาแหล่งข้อมูลสารสนเทศสำหรับการทำวิจัยได้ ● ร่วม/ดำเนินการวิจัยตามขอบเขตที่ได้รับมอบหมายได้
ระดับที่ 2	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดกรอบและแนวทางในการทำวิจัยได้ถูกต้อง ตรงตามหลักการวิจัย ● ออกแบบกระบวนการวิจัยให้เหมาะสมกับประเด็นปัญหาหรือหัวข้อวิจัยได้ ● วิเคราะห์ข้อมูลโดยเลือกใช้เทคนิควิธีการได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม ● เขียนอภิปรายผลการวิจัยในส่วนที่ได้รับมอบหมายได้
ระดับที่ 3	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สามารถทำวิจัยและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น วิจัยเชิงพาณิชย์ วิจัยการพัฒนาองค์กรหรือวิจัย จัดการเรียนรู้เพื่อชีวิตและชุมชน ● ริเริ่ม/ต่อยอดโครงการวิจัยได้ด้วยตนเอง ● นำเสนอ/เผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบ/แหล่งต่างๆ ที่ได้รับการยอมรับในศาสตร์ของตนได้ ● ให้คำแนะนำปรึกษาผู้อื่นเกี่ยวกับรูปแบบและกระบวนการวิจัยในสาขาที่ตนเองมีความเชี่ยวชาญได้

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
ระดับที่ 4	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ</p> <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาและดำเนินงานโครงการวิจัยอย่างต่อเนื่อง นำเสนอ/เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ หรือเวทีระดับนานาชาติได้ เป็นที่ปรึกษา/นักวิจัยที่เลี้ยงให้แก่อาจารย์ผู้น้อง เกี่ยวกับการดำเนินโครงการวิจัยในสาขาที่ตนเองมีความเชี่ยวชาญได้ สนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ระดับที่ 5	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ</p> <ul style="list-style-type: none"> เป็นวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการวิจัยให้แก่หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกได้ สร้าง/เข้าร่วม/พัฒนาเครือข่ายการวิจัยในศาสตร์ที่ตนเองมีความเชี่ยวชาญ ส่งเสริม และสนับสนุนใหม่การพัฒนางานวิจัยในผลงานอยู่อย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมกำหนดแผนกลยุทธ์เกี่ยวกับงานวิจัยในระดับส่วนงาน/มหาวิทยาลัยได้
2.3 ทักษะการบริการวิชาการ (Academic service skill)	<p>ความสามารถในการนำเสนอแนวคิดในรูปแบบเอกสาร บทความ หลักสูตรฝึกอบรม สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเป็นวิทยากรเพื่อผลิตผลงานบริการทางวิชาการแก่สังคม</p>
ระดับที่ 1	<p>แสดงออกถึงความสนใจที่จะเรียนรู้งานในหน้าที่ความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ยินดีเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาความรู้ตามที่หน่วยงานมอบหมาย รับฟังคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากผู้อื่นเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ตามความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของตน เพื่อสร้างประโยชน์แก่ส่วนรวม
ระดับที่ 2	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ</p> <ul style="list-style-type: none"> สามารถนำเสนอแนวคิดในรูปแบบเอกสารบทความ หลักสูตรฝึกอบรม สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถเป็นวิทยากร เพื่อผลิตผลงานบริการทางวิชาการแก่สังคม มีความรู้เนื้อหาและติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ของตนเองเพื่อนำมาใช้ในการให้บริการ วิชาการแก่สังคม
ระดับที่ 3	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ</p> <ul style="list-style-type: none"> มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย/ชุมชน สำรวจความต้องการของผู้รับบริการ เพื่อนำมาออกแบบเนื้อหาและรูปแบบการให้บริการ วิชาการแก่สังคมที่สอดคล้องตรงตามความต้องการ และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ สามารถนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อสนับสนุนต่อระบบการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
ระดับที่ 4	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นำผลการให้บริการวิชาการแก่สังคมมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการวิจัย ● สามารถถ่ายทอดความรู้เนื้อหาในศาสตร์ของตนเองเพื่อให้บริการวิชาการแก่สังคม รวมทั้งสามารถสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการและนำมาปรับปรุงได้ ● ให้คำปรึกษา แนะนำการจัดทำโครงการบริการวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนงานแก่สังคมได้ ● ริเริ่มโครงการบริการวิชาการที่สนับสนุนผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัย สู่ระดับประเทศ ระดับชาติ
ระดับที่ 5	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ส่งเสริม และสนับสนุนใหม่การบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย และผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ ● มีส่วนร่วมกำหนดแผนกลยุทธ์เกี่ยวกับการบริการวิชาการแก่ชุมชนสังคม ในระดับส่วนงาน/ มหาวิทยาลัยได้
2.4 การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)	<p>การทำความเข้าใจสถานการณ์ อธิบายประเด็น สถานการณ์ ปัญหาโดยการแยกข้อมูลที่ได้รับออกเป็นประเด็นย่อยๆ หรือการกำหนดกรอบแนวคิด ประเด็นหลัก โดยการเชื่อมต่อความสัมพันธ์ ระหว่างส่วนต่างๆ ทุกก็เกี่ยวข้องกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ</p>
ระดับที่ 1	<p>มีความเข้าใจสถานการณ์ ประเด็นปัญหา โดยสามารถวิเคราะห์สถานการณ์หรือแตกประเด็น ปัญหาออกเป็นส่วนย่อยๆ ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● รู้ขอบเขต เข้าใจสถานการณ์ ผลที่ต้องการจากข้อมูลที่วิเคราะห์ ● ระบบประเด็นย่อยๆ ของข้อมูล ปัญหา สถานการณ์ได้
ระดับที่ 2	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และเข้าใจความสัมพันธ์ขั้นพื้นฐานของปัญหา หรืองาน โดยสามารถระบุ เหตุและผล ข้อดี ข้อเสียในประเด็นต่างๆ และวางแผนงานตามลำดับความสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาประกอบการวิเคราะห์ ● จัดลำดับความสำคัญ/เร่งด่วน ความเป็นเหตุเป็นผล ● แยกข้อดีข้อเสียของประเด็นต่างๆ ได้ ● วิเคราะห์ความสัมพันธ์และแตกประเด็นปัญหาของงาน ที่ตนเองรับผิดชอบ กับงานที่เกี่ยวข้อง ในกระบวนการเดียวกันได้
ระดับที่ 3	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และเข้าใจความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนของปัญหาหรืองาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เชื่อมโยงเหตุปัจจัยทับซ้อนของเหตุการณ์ ประเด็นต่างๆ ได้ ● กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานออกเป็นรายละเอียดที่มีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ● วางแผนขั้นตอนการดำเนินงานที่มีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
ระดับที่ 4	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถวิเคราะห์ วางแผน และคาดการณ์ปัญหา พร้อมวางแผนทางป้องกันปัญหาล่วงหน้าในงานที่ซับซ้อนได้</p> <ul style="list-style-type: none"> • แยกประเด็นปัญหาที่เชื่อมโยงซับซ้อนออกเป็นส่วนๆ • หาแนวทางเลือกที่ดีที่สุดเพื่อการแก้ปัญหา • กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ของงานที่ซับซ้อน และหาทางป้องกันปัญหาไว้ล่วงหน้า
ระดับที่ 5	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถใช้เทคนิคและรูปแบบต่างๆ ในการกำหนดแผนงานการทำงาน และหาทางเลือกสำหรับป้องกัน หรือแก้ไขปัญหามุมคิดขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> • ใช้วิธีวิเคราะห์ด้วยเทคนิคที่เหมาะสม เป็นระบบ หลากหลายรูปแบบ ในการแยกประเด็น ปัญหาที่สลับซับซ้อนออกเป็นส่วนๆ เพื่อกำหนดทางเลือก ในการแก้ปัญหาและการพิจารณาข้อดี ข้อเสียของทางเลือกแต่ละทาง
2.5 การมองภาพองค์รวม (Conceptual Thinking)	<p>การคิดในเชิงสังเคราะห์ มองภาพองค์รวมจนได้เป็นกรอบความคิดหรือแนวคิดใหม่ อันเป็นผลมาจากการสรุปรูปแบบ ประยุกต์แนวทางต่าง ๆ จากสถานการณ์หรือ ข้อมูลหลากหลาย และนานาทัศนะ</p>
ระดับที่ 1	<p>ใช้กฎพื้นฐานทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> • ใช้กฎพื้นฐาน หลักเกณฑ์ ตลอดจนหลักสามัญสำนึกทั่วไปในการปฏิบัติหน้าที่ระบุประเด็นปัญหาหรือแก้ปัญหาในงาน
ระดับที่ 2	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และประยุกต์ประสบการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> • พิจารณาารูปแบบของข้อมูลแล้วสามารถระบุแนวโน้ม หรือระบุข้อมูลที่ขาดหายไปได้ • ประยุกต์ประสบการณ์และบทเรียนในอดีตมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ระบุประเด็นปัญหา หรือแก้ปัญหาในงาน
ระดับที่ 3	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และประยุกต์ทฤษฎีหรือแนวคิดซับซ้อน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ประยุกต์ทฤษฎีหรือแนวคิดที่ซับซ้อนมาใช้ในการพิจารณาสถานการณ์ ปัจจุบัน ระบุประเด็นปัญหาในงานได้อย่างลึกซึ้งแยกคาย แม้ในบางกรณี แนวคิดที่นำมาใช้และสถานการณ์ที่ ประสบอยู่ดูเหมือนจะไม่มี ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันเลยก็ตาม
ระดับที่ 4	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และอธิบายปัญหา/งานในภาพองค์รวม</p> <ul style="list-style-type: none"> • พิจารณาสถานการณ์ ประเด็น หรือปัญหาซับซ้อนด้วยกรอบแนวคิดและวิธีพิจารณาแบบมอง ภาพองค์รวม และอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยง่าย • จัดการสังเคราะห์ข้อมูล สรุปแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้ ฯลฯ ที่ซับซ้อน เป็นคำอธิบายที่ สามารถเข้าใจได้โดยง่าย และเป็นประโยชน์ต่องาน
ระดับที่ 5	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และคิดนอกกรอบเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> • คิดนอกกรอบ พิจารณาส่งต่าง ๆ ในงานด้วยมุมมองที่แตกต่าง อันนำไปสู่ การประดิษฐ์คิดค้น การสร้างสรรค์และการนำเสนอรูปแบบ วิธี ตลอดจน องค์ความรู้ใหม่ที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน และเป็นประโยชน์ต่องาน และ มหาวิทยาลัย

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
2.6 การสืบหาข้อมูล (Information Seeking)	ความสนใจใฝ่รู้เชิงลึกที่จะแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมา ประเด็นปัญหา หรือเรื่องราวต่างๆ ทั่วทั้งห้องหรือจะเป็นประโยชน์ในการทำงาน
ระดับที่ 1	สามารถใช้ข้อมูลที่มีอยู่หรือหาข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน <ul style="list-style-type: none"> ● สามารถนำข้อมูลที่มีอยู่มาปรับปรุง แก้ไขเพื่อใช้ในการปฏิบัติได้ ● หาข้อมูลโดยซักถามผู้เกี่ยวข้องโดยตรง ● สามารถจัดเก็บข้อมูลที่ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบได้
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และสืบเสาะค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงได้มาใช้ในการปฏิบัติงาน <ul style="list-style-type: none"> ● สามารถพิจารณาและตัดสินใจเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ● สามารถใช้วิธีการที่เหมาะสมในการค้นหาข้อมูลในการปฏิบัติงานได้ ● สืบเสาะปัญหาหรือสถานการณ์ จากผู้ที่ใกล้ชิดกับเหตุการณ์ หรือประเด็นปัญหามากที่สุด ● ใช้เทคนิคใหม่ๆ ในการสืบเสาะค้นหาข้อมูลในการปฏิบัติงานได้
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และแสวงหาข้อมูลเชิงลึกจากผู้ที่ไม่ได้มีหน้าที่เกี่ยวข้องโดยตรงในเรื่อง นั้น <ul style="list-style-type: none"> ● ตั้งใจสืบเสาะ แสวงหาแหล่งของข้อมูลเชิงลึกจากบริบท สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน และผู้ที่ไม่ได้มีหน้าที่เกี่ยวข้องโดยตรงเรื่องนั้น ● มีจิตวิทยาในการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับแหล่งข้อมูลเชิงลึก เพื่อให้ได้มาซึ่ง ข้อมูลที่มีประโยชน์ให้ได้มากที่สุด ● ซักถามคำถามอย่างเจาะลึกต่อเนื่อง เพื่อหาต้นตอของสถานการณ์ ปัญหา หรือโอกาสที่อาจเกิดขึ้น
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถืออย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการต่างๆ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือการวิจัย <ul style="list-style-type: none"> ● ดำเนินการเก็บข้อมูลที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ ● สืบค้น/วิจัยข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ● ใช้เทคโนโลยี การสื่อสารที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่น่าเชื่อถืออย่างเป็นระบบในการทำงานได้
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และวางระบบการสืบค้นเพื่อหาข้อมูลให้เป็นปัจจุบันที่ทันเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง <ul style="list-style-type: none"> ● วางระบบการสืบค้น เพื่อใหม่ข้อมูลที่ทันเหตุการณ์ป้อนเข้ามาอย่างต่อเนื่อง ● กำหนดมอบหมายให้ผู้อื่นทำการสืบค้นข้อมูลให้อย่างสม่ำเสมอ

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
2.7 การดำเนินการเชิงรุก (Proactiveness)	การเล็งเห็นปัญหาหรือโอกาสพร้อมทั้งลงมือจัดการปัญหานั้นๆ หรือใช้โอกาสที่เกิดขึ้นให้เป็นประโยชน์ต่องาน ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์และแปลกใหม่
ระดับที่ 1	<p>เห็นโอกาสหรือปัญหาในระยะสั้นและลงมือดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เล็งเห็นโอกาสในขณะนั้นและไม่ผู้รอที่จะนำโอกาสนั้นมาใช้ประโยชน์ในงาน ● เล็งเห็นปัญหา อุปสรรคและลงมือหาวิธีแก้ไขโดยไม่รอช้า
ระดับที่ 2	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และจัดการปัญหาเฉพาะหน้าหรือเหตุการณ์วิกฤต</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ลงมืออย่างฉับไวเมื่อเกิดปัญหาหรือในเวลาวิกฤติ ● กระทบการแก้ไขปัญหาย่างเร่งด่วนในขณะที่คนส่วนใหญ่จะวิเคราะห์สถานการณ์ก่อน และรอให้ปัญหาคลีคลายไปเอง ● รู้จักพลิกแพลง ยืดหยุ่น ประนีประนอมเมื่อเผชิญอุปสรรค ● มีใจเปิดกว้าง ยอมรับความคิดแปลกใหม่และแสวงหาแนวทางที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหา
ระดับที่ 3	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และลงมือกระทำการล่วงหน้า เพื่อสร้างโอกาส หรือหลีกเลี่ยงปัญหา ระยะสั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● คาดการณ์และลงมือกระทำการล่วงหน้าเพื่อสร้างโอกาส หรือหลีกเลี่ยงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ ในระยะเวลา 3 เดือนข้างหน้า ● ทดลองใช้วิธีการที่แปลกใหม่ในการแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้เกิดขึ้นในองค์กร
ระดับที่ 4	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และเตรียมการล่วงหน้า เพื่อสร้างโอกาส หรือหลีกเลี่ยงปัญหาในระยะยาว</p> <ul style="list-style-type: none"> ● คาดการณ์และลงมือกระทำการล่วงหน้าเพื่อสร้างโอกาส หรือหลีกเลี่ยงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ ในระยะเวลา 4 – 12 เดือนข้างหน้า ● คิดนอกกรอบเพื่อหาวิธีการที่แปลกใหม่และสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต
ระดับที่ 5	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และเตรียมการล่วงหน้า เพื่อสร้างโอกาส หรือหลีกเลี่ยงปัญหาอย่างยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● คาดการณ์และลงมือกระทำการล่วงหน้าเพื่อสร้างโอกาส หรือหลีกเลี่ยงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ ในระยะเวลา 12 เดือนข้างหน้า ● สร้างบรรยากาศของการคิดริเริ่มให้เกิดขึ้นในหน่วยงานและกระตุ้นให้เพื่อนร่วมงานเสนอความคิดใหม่ๆ ในการทำงาน เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างโอกาสในระยะยาว

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
2.8 การตรวจสอบความถูกต้อง ตาม กระบวนงาน (Concern for Order)	<p>ความใส่ใจที่จะปฏิบัติงานให้ถูกต้อง ครบถ้วน มุ่งเน้นความชัดเจนของบทบาทหน้าที่ และลดข้อบกพร่องที่อาจเกิดจากสภาพแวดล้อม สามารถวางแผน ติดตาม ตรวจสอบการทำงาน และการวิเคราะห์ถึงปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนพัฒนาระบบการตรวจสอบข้อมูล และรายละเอียดต่างๆ เพื่อความถูกต้องของกระบวนงาน</p>
ระดับที่ 1	<p>ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วนโดยสามารถอธิบายข้อผิดพลาดได้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● รู้และเข้าใจประเด็นที่จะต้องตรวจสอบของงานที่ได้รับมอบหมาย ● อธิบายได้ถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทำงานที่ผิดพลาด ● สามารถตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
ระดับที่ 2	<p>แสดงพฤติกรรมและสมรรถนะระดับที่ 1 และคำนึงถึงมาตรฐานผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สามารถตั้งข้อสงสัยกับข้อมูลที่ไม่ชัดเจน และหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้ข้อมูลมีความชัดเจนยิ่งขึ้น ● มีการตรวจสอบ ตั้งคำถามหรือข้อสงสัยถึงความถูกต้องในมาตรฐานผลงาน ● ติดตามความคืบหน้าของงานไว้ก่อนล่วงหน้าเสมอ
ระดับที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> ● แสดงพฤติกรรมและสมรรถนะระดับที่ 2 และวางแผนป้องกันลดข้อผิดพลาด ● สามารถค้นพบข้อผิดพลาดของข้อมูลหรือผลงานที่ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ● สามารถค้นหาสาเหตุของข้อผิดพลาดในงานที่เกิดขึ้น และวางแผนป้องกันลดข้อผิดพลาดใน งานที่อาจเกิดขึ้น ● วางแผนการทำงานของตนเองไว้ล่วงหน้าเสมอ
ระดับที่ 4	<p>แสดงพฤติกรรมและสมรรถนะระดับที่ 3 และให้คำแนะนำผู้อื่นถึงวิธีการป้องกันข้อผิดพลาดในงานที่อาจเกิดขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สามารถให้คำแนะนำแก่เพื่อนร่วมงานถึงประเด็นหรือจุดที่จะต้องตรวจสอบข้อมูลในรายละเอียด ● อธิบายให้เพื่อนร่วมงานเข้าใจถึงปัญหาและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานที่ผิดพลาด ● สามารถกำหนดมาตรฐานผลงานแบบใหม่ แตกต่าง หรือสูงขึ้น
ระดับที่ 5	<p>แสดงพฤติกรรมและสมรรถนะระดับที่ 4 และกำหนดมาตรฐานหรือแนวทางในการแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดมาตรฐานหรือแนวทางปฏิบัติในการตรวจสอบรายละเอียด ความถูกต้อง ครบถ้วน และเรียบร้อยของผลงาน ● กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับหน่วยงานหรือองค์กร ● ให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำแก่ผู้อื่นถึงเทคนิคและวิธีการวิเคราะห์และกำหนดทางเลือกเพื่อการแก้ปัญหาไว้ล่วงหน้า

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
2.9 ความยืดหยุ่นผ่อนปรน (Flexibility)	ความสามารถในการปรับตัวและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลาย หมายความว่ารวมถึงการยอมรับความเห็นที่แตกต่าง และปรับเปลี่ยนวิธีการเมื่อ สถานการณ์เปลี่ยนไป
ระดับที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> ● มีความคล่องตัวและสามารถปรับตัวได้แม้ประสบความยากลำบากในการปฏิบัติปฏิบัติงาน สามารถปรับตัว และยอมรับและเข้าใจความคิดเห็นของผู้อื่นในการปฏิบัติงาน
ระดับที่ 2	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และยอมรับ เข้าใจความเห็นของผู้อื่นหรือเต็มใจที่จะเปลี่ยนความคิด ทศนคติ เมื่อได้รับข้อมูลใหม่ๆ ทที่ทันสมัย และถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เต็มใจที่จะยอมรับการปรับเปลี่ยนทัศนคติของตนเอง ● สามารถปรับเปลี่ยนความคิด ทศนคติเมื่อได้รับข้อมูลใหม่ๆ ที่ทันสมัย และถูกต้อง
ระดับที่ 3	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และมีวิจารณญาณในการปรับใช้กฎระเบียบให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อผลสำเร็จของงานและองค์กร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีความคล่องตัวในการปฏิบัติหน้าที่ ใช้กฎเกณฑ์ กระบวนการปฏิบัติงานอย่างยืดหยุ่น ● มีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์เฉพาะหน้าเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานหรือ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ระดับที่
ระดับที่ 4	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการหรือขั้นตอนการทำงานเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพของหน่วยงานได้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ปรับเปลี่ยนวิธีการหรือขั้นตอนการทำงานใหญ่เข้ากับสถานการณ์แต่ยังคงเป้าหมายเดิมไว้ ● ปรับแก้ไขกฎ ระเบียบ ขั้นตอนการทำงานที่ล้าสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของหน่วยงาน
ระดับที่ 5	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างหรือกระบวนการงานเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ปรับแผนกลยุทธ์เพื่อให้อุปเหมาะสมควรกับสถานการณ์เฉพาะหน้า ● ทบทวน กฎระเบียบและวิธีการทำงานของหน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของหน่วยงาน ● ปรับเปลี่ยนโครงสร้าง กระบวนการทำงาน สายการบังคับบัญชาเป็นการเฉพาะกิจ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
2.10 ศิลปะการสื่อสารใจ (Communication & Influencing)	ความตั้งใจที่จะสื่อสารด้วยการเขียน พูด โดยใช้สื่อต่างๆ ตลอดจนการชักจูงหว่านล้อม โน้มน้าว บุคคลอื่น และทำให้ผู้อื่นประทับใจ หรือเพื่อให้สันทนสนุนความคิดของตน
ระดับที่ 1	<p>นำเสนออย่างตรงไปตรงมา</p> <ul style="list-style-type: none"> นำเสนอความเห็นอย่างตรงไปตรงมาในการอภิปรายหรือนำเสนอผลงาน อายกเหตุผลความ เป็นมา ข้อมูล หรือความสนใจของผู้ฟังมา ประกอบการพูดหรือการนำเสนอ หรือยกตัวอย่าง อย่างเป็นรูปธรรมมา ประกอบการนำเสนอ เช่น ภาพประกอบหรือการสาธิต เป็นต้น แต่ยังมีได้ ปรับรูปแบบการนำเสนอตามความสนใจและระดับของผู้ฟัง
ระดับที่ 2	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และใช้ความพยายามขั้นต้นในการจูงใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> มีการเตรียมข้อมูลที่ใช้ในการนำเสนออย่างรอบคอบละเอียดถี่ถ้วนอาจมีการนำเสนอประเด็น ข้อคิดเห็นที่แตกต่างกันในการบรรยายหรืออภิปราย เพื่อความกระจ่างหรือเพื่อจูงใจให้เห็นด้วย
ระดับที่ 3	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และใช้ศิลปะการจูงใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> ปรับรูปแบบการนำเสนอและอภิปรายให้เหมาะสมกับความสนใจและระดับของผู้ฟัง คาดการณ์ถึงผลกระทบของสิ่งที่นำเสนอและภาพพจน์ของผู้พูดที่มีต่อผู้ฟัง ใช้รูปแบบการนำเสนอที่วางแผนไว้ล่วงหน้ามาอย่างดี ตื่นตาตื่นใจและแปลกใหม่ เพื่อให้ เกิดผลกระทบต่อผู้ฟังในทิศทางที่ตนต้องการ อีกทั้ง คาดการณ์และเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อ รับมือกับปฏิกิริยาของผู้ฟังที่อาจเกิดขึ้น
ระดับที่ 4	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และใช้อิทธิพลทางอ้อมในการจูงใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> โน้มน้าวใจผู้ฟังทางอ้อมด้วยการชักจูงเป็นลูกโซ่ เช่น ให้ คุณ A แสดงให้คุณ B เห็น เพื่อให้คุณ B ไปบอกคุณ C ต่อไปอีกทอดหนึ่ง เป็นต้น มีการปรับแต่ละขั้นตอนในการสื่อสาร น าเสนอ และจูงใจให้เหมาะสมกับผู้ฟังแต่ละกลุ่มหรือแต่ละราย ให้ผู้เชี่ยวชาญในด้านนั้น ๆ มาช่วยให้การสื่อสารจูงใจได้ผลดียิ่งขึ้น
ระดับที่ 5	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และใช้กลยุทธ์ซับซ้อนในการจูงใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> สร้างกลุ่มผู้สนับสนุนอ้อมเบื้องหลังหรือสร้างกลุ่มแนวร่วม เพื่อช่วยสนับสนุนผลกัต้นแนวคิด แผนงาน โครงการ ฯลฯ ให้สัมฤทธิ์ผล ใช้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับปฏิกิริยาของผู้รับสาร พฤติกรรมกลุ่มจิตวิทยามวลชน ๆ ให้เป็นประโยชน์ในการสื่อสารจูงใจ

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
2.11 การบริการที่ดี (Service Mind)	ความตั้งใจ และความพยายามของบุคลากร ในการให้บริการเพื่อตอบสนองความต้องการของ นิสิต ผู้รับบริการกลุ่มอื่น และ ประชาชนทั่วไป
ระดับที่ 1	ให้บริการที่เป็นมิตร <ul style="list-style-type: none"> ● ให้บริการที่เป็นมิตร สุภาพ เต็มใจต้อนรับ ● ให้คำแนะนำ ให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และช่วยแก้ปัญหาหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น <ul style="list-style-type: none"> ● ช่วยแก้ปัญหาหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ผู้รับบริการอย่างรวดเร็วไม่บ่าเบียง ไม่แก้ตัว หรือปิดถวาระ ● คอยติดตามเรื่องและแจ้งให้ผู้รับบริการทราบความคืบหน้าในการดำเนินเรื่องหรือขั้นตอนเรื่อง ต่างๆที่ให้บริการ
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และให้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับงานที่กำลังให้บริการ <ul style="list-style-type: none"> ● ช่วยประสานงานภายในหน่วยงาน และกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ผู้รับบริการอย่างรวดเร็ว เต็มใจ ● คอยดูแลให้ผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ และเมื่อพบข้อบกพร่องให้นำไปปรับปรุงบริการให้ดีขึ้น
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และให้คำแนะนำที่มีประโยชน์ <ul style="list-style-type: none"> ● ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการ เพื่อตอบสนองความจำเป็นหรือความต้องการที่แท้จริงแก่ผู้รับบริการ ● กำหนดกรอบแนวทางการให้บริการเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับตามสิ่งที่ผู้รับบริการต้องการ และสามารถช่วยผู้รับบริการแก้ปัญหาต่างๆ
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และเข้าใจความจำเป็น หรือความต้องการที่แท้จริงของผู้รับบริการ <ul style="list-style-type: none"> ● พยายามทำความเข้าใจเกี่ยวกับความจำเป็น หรือความต้องการที่แท้จริงของผู้รับบริการ ● คำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้รับบริการในระยะยาว และพร้อมที่จะเปลี่ยนวิธีหรือขั้นตอนการ ให้บริการ เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้รับบริการ

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
2.12 สั่งสมความเชี่ยวชาญ (Expertise)	สนใจใฝ่รู้ สั่งสมความรู้ ความสามารถของตนในการปฏิบัติงาน ด้วยการศึกษา ค้นคว้า และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เชิงวิชาการและเทคโนโลยีต่างๆ เข้า กับการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์
	<p>ศึกษาหาความรู้ สนใจเทคโนโลยี และองค์ความรู้ใหม่ๆในสาขาอาชีพของตน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ติดตามเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่ๆจากแหล่งต่างๆที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ● ทดลองวิธีการทำงานแบบใหม่ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ และความรู้ความสามารถของตนใน การปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น
	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และความรอบรู้ในเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● รอบรู้เท่าทันเทคโนโลยี หรือองค์ความรู้ใหม่ๆ แนวโน้มวิทยาการที่ทันสมัยในสาขาของตน และที่เกี่ยวข้องหรืออาจมีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของตน
	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถนำวิชาการ องค์ความรู้ หรือเทคโนโลยีใหม่ๆ ใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ประยุกต์ใช้หลักวิชาการที่ต้องใช้ความชำนาญในการปฏิบัติงาน ● นำวิชาการความรู้ หรือเทคโนโลยีใหม่ๆมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาแนวทางปฏิบัติระบบงาน กลวิธีการให้บริการที่ต้องมีความชำนาญใหม่คุณภาพอยู่เสมอ ● สั่งสมความรู้ วิทยาการใหม่ๆ นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีความรู้อยู่เสมอ
	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และมีความรอบรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน และสามารถนำ ความรู้ไปบูรณาการและปรับใช้ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีความรู้ เชี่ยวชาญในงานหลายด้าน และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้กับการปฏิบัติงานได้ อย่างครอบคลุม ● นำความรู้เชิงบูรณาการของตนไปใช้ในการสร้างวิสัยทัศน์ เพื่อการปฏิบัติงานในอนาคต ● หาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานทั้งเชิงลึก และเชิงกว้างอย่างต่อเนื่อง
	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสนับสนุนความเชี่ยวชาญในหน่วยงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ และการพัฒนาความเชี่ยวชาญในหน่วยงาน มหาวิทยาลัย ● ให้การสนับสนุน ชมเชย เมื่อมีผู้แสดงออกถึงความตั้งใจที่จะพัฒนาความเชี่ยวชาญในงาน ● มีวิสัยทัศน์ในการเล็งเห็นประโยชน์ของเทคโนโลยี องค์ความรู้ หรือ วิทยาการใหม่ๆ ต่อการ ปฏิบัติงานในอนาคต และสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการนำมาประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง

เครื่องมือการพัฒนาบุคลากร 70 : 20 : 10 Learning Model

เครื่องมือการ พัฒนาแบบ 70	รายละเอียดของเครื่องมือการพัฒนา
1. Job Shadowing การติดตามแม่แบบ	การติดตามแม่แบบที่เป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับ หรือเป็น Role Model ในเรื่องที่ต้องการให้ ติดตามหรือสังเกตพฤติกรรม การทำงานของแม่แบบ
2. Job Enlargement การเพิ่มปริมาณงาน	เน้นการมอบหมายปริมาณงานที่เพิ่มมากขึ้นด้วยลักษณะงานที่มี ค่างานไม่แตกต่างไปจากขอบเขตงานที่รับผิดชอบอยู่ ンปัจจุบัน เพียงแต่ปริมาณของงานที่ต้องรับผิดชอบจะเพิ่มหรือขยาย ขอบเขตงานมากขึ้น
3. Job Enrichment การเพิ่มค่างาน	การพัฒนาที่เน้นการออกแบบลักษณะงาน โดยให้เป็นงานที่ แตกต่างจากเดิมที่เคยปฏิบัติเน้นการมอบหมายงานที่ยาก หรือ ทำทายมากขึ้นต้องใช้ความคิดริเริ่ม การคิดเชิงวิเคราะห์ การ วางแผนงานมากกว่าเดิมที่เคยปฏิบัติเน้นัน ให้พนักงานเกิด ความชำนาญในงานที่หลากหลายขึ้น (Skill Variety) และเกิด ความรับผิดชอบในงานของตน (Task Identify)
4. Project Assignment การมอบหมายโครงการ	เน้นการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงการเรียนรู้จะเกิดขึ้นจาก การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม เน้นการมอบหมายให้ บุคลากรรับผิดชอบโครงการระยะยาวไม่สามารถทำให้อุสร็จ ภายในวันหรือสองวัน เป็นโครงการพิเศษที่บุคลากรจะต้อง แยกตัวจากเดิมที่เคยปฏิบัติหรือเป็นโครงการที่เพิ่มขึ้นจากงาน ประจำที่รับผิดชอบ
5 Job Rotation การหมุนเวียนงาน	การพัฒนาบุคลากรก่อให้คิดทักษะการทำงานที่หลากหลาย (Multti-Skill) เน้นการสลับเปลี่ยนงานในเชิงแนวนอน (Lateral Moves)จากงานหนึ่งไปยังอีกงานหนึ่งมากกว่า การเลื่อน ตำแหน่งงานที่เน้นการทำงานที่สูงขึ้นตามตำแหน่งงานที่สูงขึ้น (Vertical Moves)
6. Site Visit การดูงานนอกสถานที่	การให้บุคลากรไปดูระบบงานและขั้นตอนการปฏิบัติงานของ สถานที่เฉพาะแห่งใดแห่งหนึ่ง เพื่อวัตถุประสงค์ใด วัตถุประสงค์หนึ่ง ในช่วงเวลาสั้น ๆ
7. On the Job Learning การเรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง	การพัฒนาบุคลากรด้วยการฝึกปฏิบัติจริง จากสถานที่จริง เป็น การให้คำแนะนำเชิงปฏิบัติใน ลักษณะตัวต่อตัว (One-on-One) หรือเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ในพื้นที่การทำงาน ในช่วงเวลาการ ทำงานปกติ

เครื่องมือการ พัฒนาแบบ 70	รายละเอียดของเครื่องมือการพัฒนา
8.การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม และอาสาสมัคร	การรับมอบหมายงานหรือการอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มหรือชมรมที่จัดขึ้น โดยสมาชิก ที่เข้าร่วมกิจกรรมต้องรับผิดชอบ ทา กิจกรรมเพื่อเป้าหมายในการปรับปรุง/พัฒ นางาน
9. การทำงานกับที่ปรึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญภายใน	การร่วมงานกับที่ปรึกษาที่มาปฏิบัติงานภายในองค์กรรวมถึงได้ มีโอกาสทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญที่เป็นบุคคลภายในองค์กร

เครื่องมือการ พัฒนาแบบ 20	รายละเอียดของเครื่องมือการพัฒนา
1. Coaching การสอนงาน	การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และความสามารถเฉพาะตัว (Personal Attribute) ด้วยวิธีการ หรือเทคนิคต่าง ๆ ที่วางแผนไว้เป็นอย่างดีทำการสอนให้ เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดขึ้นจนกระทั่งสามารถฝึกให้ พนักงานปฏิบัติงานตามที่สอนให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ไว้โดยผ่านกระบวนการปฏิสัมพันธ์(Interactive Process) ระหว่างผู้สอนงานและบุคลากรโดยมากการสอนมักจะเป็นกลุ่ม เล็กหรือรายบุคคล (One-onOne Relationship and Personal Support)
2. Mentoring การเป็นพี่เลี้ยง	การพัฒนาแบบมีส่วนร่วม (Developmental Partnership) จากบุคคลที่ต้องทำหน้าที่แลกเปลี่ยน ความรู้ประสบการณ์ ข้อมูลต่าง ๆ และมุมมองส่วนบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ ผลักดัน ให้อีกฝ่ายมีความพร้อมในการทำงาน พร้อมที่จะ เจริญเติบโตและมีความก้าวหน้าในสายอาชีพ โดยมุ่งเน้นการให้ กำลังใจเน้น เรื่องอารมณ์ความรู้สึกของ Mentee (บุคคลที่ต้อง ดูแล) ซึ่ง องค์กรบางแห่งเรียกแนวทางการพัฒนาแบบนี้ว่า "Buddy"
3. Meeting การประชุม	การเรียนรู้จากการรับฟังแนวคิดหรือผลงานใหม่ๆ รวมถึงการ ทารือ หรือระดมความคิดเห็นกันในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งจากผู้อื่น ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เช่น การเข้าร่วม ประชุมสัมมนา เพื่อกำหนดบทบาทและทิศทางของสายทรัพยากรบุคคลตาม แผนธุรกิจโดย ประชุมร่วมกับผู้บริหารและผู้แทนทรัพยากร บุคคลขององค์กรทั้งหมด
4. Counseling การให้ คำปรึกษา	การให้คำแนะนำ เมื่อเกิดปัญหาขึ้นจากการทำงานในองค์กรโดย ผู้ให้คำปรึกษาจะทำหน้าที่วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น และหาทางเลือกวิธีการและแนวทางในการแก้ปัญหา ให้ เหมาะสม

เครื่องมือการ พัฒนาแบบ 20	รายละเอียดของเครื่องมือการพัฒนา
5. การรับ/ให้ข้อมูล ป้อนกลับแบบไม่เป็นทางการ (Feedback)	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานโดยรวมผลงานในช่วงที่ผ่านมาในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง เช่น หนึ่งสัปดาห์/ เดือน / ปี เป็นต้น เพื่อสรุปว่ามีผลงานใดที่ดีต่อรักษาไว้บ้างและมีเรื่องใด ที่ต้องปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น
6.การบอก (Teaching)	การบอกให้ผู้รับฟังรับรู้และเข้าใจโดยเน้นขั้นตอน วิธีการ รูปแบบและระบบงานที่ผู้ปฏิบัติงานต้อง และสามารถนำไปปฏิบัติ

เครื่องมือการ พัฒนาแบบ 10	รายละเอียดของเครื่องมือการพัฒนา
1. Training การฝึกอบรม	กระบวนการที่จะช่วยส่งเสริมและเพิ่มพูน ความรู้ทักษะและความสามารถในการทำงานของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งการฝึกอบรมจะเน้น ในยุคการเรียนรู้ระยะสั้น ภายใต้ระยะเวลาและ สถานที่ที่จำกัดโดยทั่วไปรูปแบบของการฝึกอบรมนั้นจะแบ่งออกเป็น 2 รูปแบบดังนี้ -การฝึกอบรมภายในที่องค์กรจัดให้มัน (In-House Training) -การฝึกอบรมภายนอกที่หัวหน้างานส่งบุคลากรหรือบุคลากรขอเข้ารับการฝึกอบรมจากสถาบัน หรือหน่วยงานภายนอก (Public Training/Off House Training)
2. Self-Learning การเรียนรู้ด้วยตนเอง	การเน้นให้บุคลากรมีความรับผิดชอบในการแสวงหา เรียนรู้ และพัฒนาตนเองฝ่ายช่องทางการเรียนรู้และสื่อต่างๆ ที่ต้องการได้ตลอดเวลา